

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ»

Идея для сюжета

Воспитатель предлагает детям игровую или проблемную ситуацию, связанную с путешествием на воздушном шаре. Обсуждается последовательность действий, развитие сюжета, распределяются роли, их соотношение, правила игрового взаимодействия. Дети обыгрывают сборы в путешествие, подготовку воздушного шара, ситуации полета, использование карты, приземления, разные события, которые могут происходить в местах приземления воздушного шара (оказание помощи, спасение животных, поломка воздушного шара и пр.). Обыгрывание ситуации возвращения домой / в детский сад, встречи с родителями/друзьями. Рассказ о путешествии другим детям, родителям, сотрудникам детского сада.

Варианты ролей

Руководитель группы, путешественник, врач, механик, спасатель, фотограф/видеооператор, в том числе эпизодические роли, которые могут возникать при развитии сюжета (прибытие на определенное место, встречи с новыми персонажами, возникновение экстремальных ситуаций в связи с погодными условиями или техническими неисправностями и пр.).



ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА «ЭКСПЕДИЦИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

Цель

Формировать элементарные навыки ориентирования, сбора в поход, закреплять правила бережного отношения к природе, развивать командный дух, взаимопомощь, воспитывать ответственное отношение к родному краю и чувство гражданственности.

Материалы

Рюкзак, бутылка воды, компас (нарисованный или игрушечный), карточки с изображением правил поведения в природе (не мусорить, не ломать ветки, не шуметь), флажок.

Ход игры

Воспитатель собирает детей в круг и говорит: «Экспедиция — это серьезный поход, во время которого туристы изучают природу. Сегодня мы — экспедиция по родному краю. У нас есть компас, карта и правила. Отправляемся!»

Задание 1 — «Собери рюкзак». На полу разложены предметы (игрушки: кружка, книга, мяч, бутылка воды, фонарик, лишние вещи). Задача детей — выбрать все нужные вещи в поход.

Задание 2 — «Определи сторону света». Воспитатель показывает компас: «У компаса есть стрелка. Она всегда показывает на север. Давайте найдем, где у нас в зале север». Дети по компасу (или условно) определяют. Воспитатель: «В России север — ледяной, там живут белые медведи. А юг — теплый, там растут пальмы. Вот какая большая наша страна!»

Задание 3 — «Экологические знаки». Воспитатель показывает карточки с правилами. Дети объясняют, что они означают: «Не мусори» — убирать за собой; «Не ломай ветки» — беречь деревья; «Не шуми» — не пугать животных. Воспитатель: «Настоящие туристы и граждане своей страны берегут природу!»

Заданий может быть больше.

В конце экспедиции детям нужно найти спрятанный флаг России в группе. Воспитатель: «Флаг России найден! Наша экспедиция завершена!»

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА «ПО ГОРОДАМ РОССИИ»

Цель

Расширять знания о городах России и их достопримечательностях; развивать умение работать в команде, пространственное мышление; уважение к разным городам и народам России.

Материалы

Карта России (можно схематичная), картинки городов (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Казань), флажок, бубен или колокольчик.

Ход игры

Воспитатель собирает детей в круг и говорит:

«Россия — самая большая страна в мире. В ней много городов. Сегодня мы — туристы и отправимся в путешествие по разным городам нашей Родины! У нас есть карта и транспорт — поезд!»

Путешествие по городам. Дети строятся паровозиком.

Звенит колокольчик — «Поезд отправляется!»

Станция «Москва»: картинка Кремля.

Воспитатель: *«Это Москва — столица нашей Родины. Что мы знаем о Москве?»*

Дети рассказывают (Красная площадь, Кремль, президент). Задание: *«Туристы в Москве должны быть вежливыми. Давайте скажем всем: "Здравствуй, Москва!"»*
Дети хором здороваются.

Станция «Санкт-Петербург»: картинка разводных мостов.

Воспитатель: *«Санкт-Петербург — культурная столица. Там много мостов и каналов».*
Задание: сделать «мостик» руками (соединить пальцы домиком) и пройти под воображаемыми мостами (руки дугой над головой).

Станция «Сочи»: картинка моря/гор.

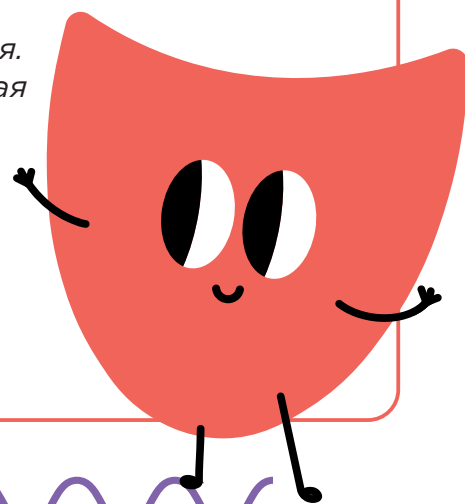
Воспитатель: *«Сочи — курортный город на юге. Там тепло, море, горы».* Задание: показать, как плавают в море (гребки руками) и как поднимаются в горы (ходьба на месте с высоким подниманием колен).

Станция «Казань»: картинка башни Сююмбике или мечети.

Воспитатель: *«Казань — столица Татарстана. В России живут люди разных национальностей, и мы все — одна большая семья. Давайте встанем в круг и обнимем друг друга, как одна дружная страна!»*

Станциями могут быть другие города России.

Воспитатель: *«Мы побывали в разных городах. Везде живут россияне — граждане одной большой страны. Россия — наша Родина, мы ее любим и гордимся ей! Ура!»*



НАРОДНАЯ ИГРА «СОРОКОНОЖКА»

Цель

Закрепление темы «Карта путешествий».

Материалы

Различные предметы для полосы препятствий, которые сороконожке нужно будет обходить.

Ход игры

Все участники выстраиваются в цепочку один за другим и обхватывают впереди стоящих игроков за плечи или за талию. В случае если игроков много, имеет смысл создать две команды. Каждая из команд представляет собой «сороконожку». Воспитатель дает команды каждой «сороконожке»:

Сороконожке поднять все правые лапки!

Сороконожке поднять все левые лапки!

Сороконожке побегать по кругу!

Сороконожке попятиться назад!

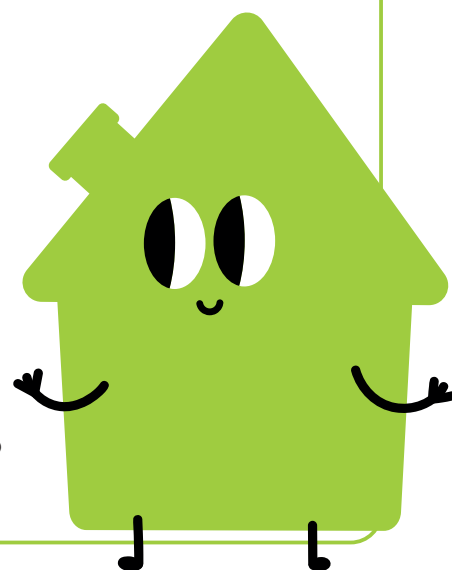
Сороконожка двигается гусиным шагом!

Сороконожка передвигается прыжками!

Сороконожка ловит свой хвост!

Сороконожка прыгает на правых ножках!

Дети должны выполнять команды воспитателя, стараясь чтобы все члены «сороконожки» двигались ритмично. Если дети легко справляются с заданиями, то «сороконожке» можно устроить полосу препятствий.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА РОССИИ»

Цель

Расширять знания о природных ресурсах России, учить классифицировать объекты по группам, воспитывать бережное отношение к природным богатствам родной страны.

Материалы

4 корзинки/обруча с обозначениями: «Лес» (деревья, грибы, ягоды, звери), «Вода» (реки, озера, моря, рыбы), «Полезные ископаемые» (уголь, нефть, газ, песок, глина — картинки), «Животный мир» (звери, птицы, насекомые); набор карточек с изображением разных объектов природы, карта России (фон).

Ход игры

Дети сидят в кругу. Перед ними 4 корзинки и стопка карточек вперемешку. Каждый ребенок берет карточку, называет, что на ней, и кладет в нужную корзинку, объясняя свой выбор. «Это нефть. Она нужна, чтобы делать бензин. В России много нефти — это наше богатство!» Если ребенок сомневается — другие помогают советом.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛЕДОПЫТЫ»

Цель

Развивать внимание, наблюдательность и память, учить работать в паре, воспитывать интерес к исследованию природы родного края.

Материалы

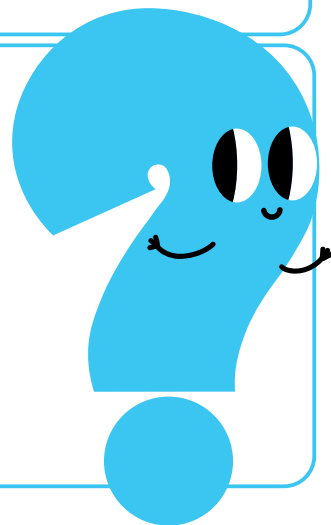
Карточки-задания с изображением «следов» (отпечатки лап животных, следы птиц, шишки, погрызенные ветки, перья), участок группы или картинки с природным ландшафтом, лупы (настоящие или бутафорские), карандаши и блокнотики (для пометок), «Дневник туриста» (общая тетрадь / альбом).

Ход игры

Дети делятся на пары — «следопыты». Каждая пара получает карточку-задание: «Найди на полянке...» (беличий след, птичье перышко, погрызенную шишку и т. д.). Пары расходятся по группе/участку и ищут (на картинках или реальные предметы, разложенные заранее воспитателем).

Когда нашли — зарисовывают или отмечают в «Дневнике туриста».

В конце — общий сбор. Каждая пара рассказывает, что нашла и кому это могло принадлежать.



МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «МЫ — ТУРИСТЫ!»

Цель

Формировать представление о туристическом снаряжении и правилах подготовки к походу; развивать логическое мышление: учить отличать нужные в походе вещи от лишних; воспитывать любовь к активному отдыху на природе, к родному краю.

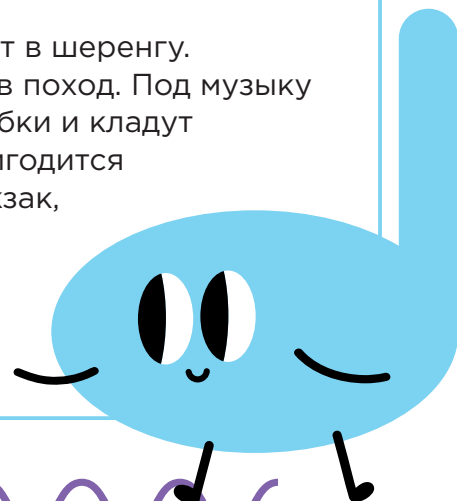
Материалы

2 рюкзака, коробки с муляжами/карточками предметов, колонка, веселая музыка.

Ход игры

Дети делятся на две команды туристов. Каждая команда встает в шеренгу. Напротив — «привал» (стул с рюкзаком). Задача — собраться в поход. Под музыку дети по очереди бегут к рюкзаку, берут один предмет из коробки и кладут в рюкзак. Но не все подряд! Нужно выбрать только то, что пригодится в походе по родному краю. Последний участник забирает рюкзак, и команда кричит: «В поход, Россия!»

В конце игры дети и воспитатель обсуждают содержимое рюкзака (что выбрали: нужные или ненужные предметы и вещи).



МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ПОХОДНАЯ ПЕСНЯ»

Цель

Знакомить с песнями о России, Родине, родной природе, развивать музыкальную память и певческие навыки, формировать чувство единства и общности через коллективное пение у «костра», воспитывать любовь к Родине через музыкальные образы.

Материалы

Бутафорский костер, музыкальное сопровождение, подборка песен о России.

Ход игры

Дети сидят в кругу, как туристы у костра. В центре — бутафорский костер (красные и желтые ленточки на палке или просто обруч с тканью). Звучит тихая музыка. Воспитатель говорит:

«Каждый турист знает походные песни. А какие песни о России, о родном крае знаете вы?»

Дети по очереди называют песню (или поют одну строчку) о Родине, природе, России. Воспитатель помогает подсказками:

«Во поле береза стояла»

«Катюша»

«Солнечный круг»

«У моей России длинные косички»

«Гимн России» (можно просто встать, если назвали)

Затем все вместе поют один куплет выбранной песни хором, сидя у «костра». В конце говорят: *«Россия — наш общий дом!»*

СЛОВЕСНАЯ ИГРА «ЕДЕМ-ЕДЕМ ПО СТРАНЕ»

Цель

Обогащение словарного запаса, знакомство с достопримечательностями страны, воспитание любознательности.

Материалы

Стилизованный детский атлас, на котором размещены достопримечательности; магнитные вагончики, на которых размещен фрагмент достопримечательности.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть вагончики, найти, куда едет этот поезд. Вагон размещается на карте, дети хором повторяют город, называют достопримечательность.

СЛОВЕСНАЯ ИГРА «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»

Цель

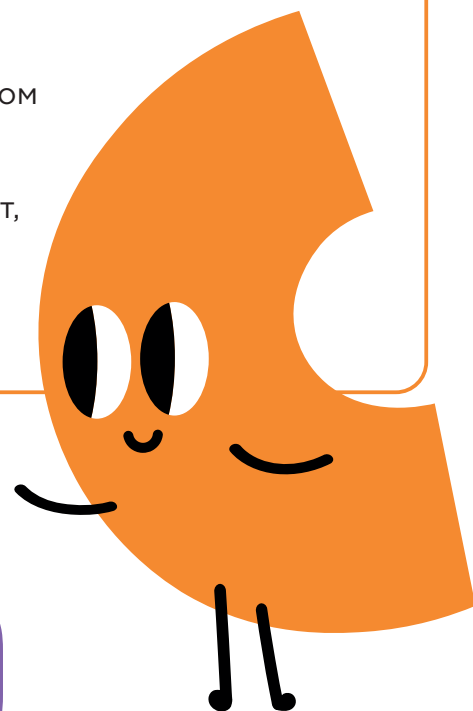
Обогащение словарного запаса, развитие воображения, воспитание умения сотрудничать.

Материалы

Подручные материалы для домика (стулья, покрывала), картинки съедобных и ядовитых ягод, грибов, полезных растений, предметов, нужных и ненужных для необитаемого острова.

Ход игры

Воспитатель кратко рассказывает детям историю Робинзона Крузо. Предлагает потренироваться выживать на необитаемом острове. Дети выбирают по одному нужному на острове предмету, строят общее укрытие. Потом осматриваются вокруг — «собирают» съедобные ягоды, грибы, рассказывают, как будут использовать полезные растения. Воспитатель обобщает опыт детей, хвалит их за находчивость, перечисляет наиболее удачные идеи.



ДобрыеИгры.рф