

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

«КОЛОКОЛЬЧИК ЗОВЁТ ДРУЗЕЙ»

4–5 лет

Цель: расширение представлений о празднике «День народного единства» через музыкальную деятельность; формирование первичных представлений о колокольчике как о музыкальном инструменте и символе единения; развитие чувства ритма, вокальных навыков и умения действовать в коллективе.

- Задачи занятия:**
- формировать представления о колокольчике как о музыкальном инструменте и символе праздника;
 - закреплять умения петь естественным голосом, двигаться в соответствии с характером музыки, различать динамику (тихо/громко), играть в ансамбле;
 - развивать музыкальный слух, чувство ритма, координацию, речь, внимание, память;
 - развивать навык самооценки через рефлексию с выбором предмета;
 - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство общности («мы вместе»);
 - воспитывать интерес к народной музыке, эмоциональную отзывчивость.

ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМАЯ МОТИВАЦИЯ			
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Компоненты функциональной грамотности
Мотивация	Дети входят в зал под спокойную русскую народную мелодию, садятся на стульчики. М. Р.: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу начать наше занятие с музыкальной загадки. Послушайте внимательно... (Включает аудиозапись праздничного колокольного звона) Что это за звуки? (Ответы детей) Правильно, это звон колоколов. А как вы думаете, о чём говорит нам колокол? (Ответы) М. Р.: В давние времена колокол был очень важен. Если звонили в колокол — значит, всех людей звали на площадь: или беда случилась, или праздник. Колокол — это голос народа. Посмотрите на экран. Белый колокольчик — это главный символ праздника 4 ноября, Дня народного единства. Он напоминает нам, что мы один народ, и наша сила — в единстве. А ещё колокольчик — символ дружбы: он собирает всех вместе. Сегодня наш колокольчик тоже будет нам помогать — дружно петь, играть и веселиться!	Дети слушают, отвечают на вопросы, рассматривают колокольчик.	Социальная грамотность: сопричастность к празднику, чувство общности. Коммуникативная грамотность: ответы на вопросы, умение слушать.

ВВЕДЕНИЕ КРИТЕРИЕВ САМООЦЕНКИ

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Компоненты функциональной грамотности
Введение критериев	Педагог показывает карточки-критерии на доске. М. Р.: Чтобы наш праздничный перезвон получился красивым, запомним три волшебных правила. 1. Слушать музыку (изображение уха) — внимательно слушать, как звучит музыка и колокольчик. 2. Играть вместе (изображение рукопожатия) — не ссориться, делать всё дружно. 3. Помогать друг другу (изображение сердца) — улыбаться, делиться, поддерживать. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать звёздочку в нашу «копилку дружбы». В конце мы посчитаем звёздочки и узнаем, готовы ли мы к праздничному перезвону!	Дети рассматривают карточки, запоминают правила.	Знаково-символическая грамотность: «чтение» пиктограмм. Регулятивные умения: понимание критериев оценки.

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
1. Песенка-приветствие	На мотив «Как у наших у ворот». Здравствуй, солнце золотое! (Поднимают руки вверх) Здравствуй, небо голубое! (Разводят руки в стороны) Здравствуй, Родина моя! (Кладут руки на грудь) Здравствуй, мои друзья! (Хлопают в ладоши)	Дети поют, выполняют движения.	Педагогическая оценка: «Как дружно вы поёте! Настоящие друзья! Вот первая звёздочка за то, что поздоровались вместе!»
2. Музыкально-ритмические движения: «Дружный хоровод»	Ребята, давайте возьмёмся за руки. Что у нас получилось? (Круг) В давние времена люди собирались вместе и водили хороводы. Хоровод — это танец в кругу, когда все идут вместе, держась за руки, и поют. Он помогал людям чувствовать, что они вместе, что они друзья. Поэтому хоровод — это символ единства и дружбы. <i>Хороводный шаг под русскую народную мелодию.</i> - Идём по кругу, взявшись за руки. «Вот какой большой кружок!» (Сужаем круг) «А теперь — широкий!» (Расширяем круг) Смотрите, ребята: если мы идём поодиночке — получается беспорядок. А когда мы идём вместе, держась за руки — получается красивый, ровный круг. Так и в жизни: можно оставаться разными, но быть вместе.	Дети идут по кругу, взявшись за руки, сужают и расширяют круг.	Взаимооценка (элемент): «Ребята, посмотрите, как дружно идёт наш хоровод! У кого получился ровный круг — похлопаем друг другу!» Педагогическая оценка: «Какой красивый хоровод у нас получился! Вот вторая звёздочка за дружбу!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
3. Слушание музыки	Звучит «Смелый наездник» Р. Шумана. Кто мне скажет, что такое Родина? В какой стране мы живём? (Ответы) Правильно, мы живём в России. Наш народ всегда был сильным и смелым. Предлагаю послушать музыку и ответить, какой характер она нам передаёт. Какая музыка? (Смелая, быстрая, решительная) Композитор в этой музыке изобразил смелых людей, которые защищают свою Родину. Звучит «Ласковая песенка» М. Раухвергера. А эта музыка какая? (Ласковая, спокойная, добрая) Правильно. Музыка бывает разной: и смелой, и ласковой. Но когда мы слушаем её вместе — она становится ещё красивее.	Дети слушают музыку, отвечают на вопросы о характере.	Педагогическая оценка: «Вы очень внимательно слушали музыку! Вот третья звёздочка за внимательность!»
4. Песня «Колокольчик»	На мотив русской народной песни «Калинка». Колокольчик наш звенит: Динь-динь-динь, динь-динь-динь. (Дети подпевают) Он ребятам говорит: Динь-динь-динь, динь-динь-динь. (Дети подпевают) Собирайтесь все в кружок, Динь-динь-динь, динь-динь-динь. (Дети подпевают) Улыбнись мне, мой дружок! Динь-динь-динь, динь-динь-динь. (Дети подпевают) (Можно предложить детям «поиграть» на воображаемом колокольчике во время пения)	Дети слушают, подпевают, «играют» на воображаемом колокольчике.	Педагогическая оценка: «Как дружно вы подпеваете! Настоящие друзья! Вот четвёртая звёздочка за то, что пели вместе!»
5. Игра на ДМИ «Колокольные перезвоны»	Наш главный символ — колокольчик. Посмотрите, сколько у меня маленьких колокольчиков! (Раздаёт) Давайте устроим настоящий праздничный перезвон. Первая часть: звенят только маленькие колокольчики (тихо). Вторая часть: вступают бубны (громко). Третья часть: все вместе (общий праздничный звон). Молодцы! Чтобы получилась красивая музыка, нужно играть дружно, слушать друг друга и не перебивать.	Дети играют на колокольчиках и бубнах: тихо, громко, все вместе.	Самооценка (элемент): «Кто играл дружно, не перебивал товарищей — поднимите руку! Молодцы!» Педагогическая оценка: «Вот пятая звёздочка за умение играть вместе!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
6. Пальчиковая игра «Пряник»	Ребята, колокольчик наш звенит, нам о чём-то говорит. Ой, смотрите, что-то здесь лежит! <i>(Показывает картинку с изображением пряника)</i> Что это? <i>(Ответы детей)</i> Пряник — это символ доброй вести и внимания. Давайте и мы испечём пряник и подарим его другу. Я пеку, пеку, пеку <i>(Кулачками стучим друг о друга)</i> Всем друзьям по прянику. <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Раз — для Маши, два — для Пети, <i>(Загибаем пальчики по очереди)</i> Лучше всех на белом свете! <i>(Разводим руки в стороны и обнимаем себя)</i>	Дети выполняют пальчиковую игру.	Педагогическая оценка: «Какие у вас ловкие пальчики! Вот шестая звёздочка за старание!»
7. Игра «Подари пряник другу»	Ребята, посмотрите, какой красивый пряник испекли наши пальчики! Но этот пряник не простой — он волшебный. Его нельзя съесть, зато можно подарить другу! <i>Дети встают в круг. Под спокойную музыку передают картонный пряник по кругу.</i> Музыка останавливается — у кого пряник в руках, тот говорит соседу доброе слово: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «Давай играть вместе» — и «дарит» (передаёт) ему пряник. <i>Игра повторяется.</i> Ребята, вас много, а пряник один. Предлагаю этот волшебный пряник оставить в музыкальном зале — он будет напоминать нам, что мы дружные ребята!	Дети передают пряник по кругу, говорят добрые слова.	Взаимооценка: «Как приятно было слышать добрые слова! Похлопаем друг другу!» Педагогическая оценка: «Вот седьмая звёздочка за доброту и помощь другу!»

РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
Рефлексия по критериям	Педагог возвращается к карточкам-критериям. 1. Критерий «Слушать музыку» Кто сегодня внимательно слушал музыку и колокольчик? Поднимите руку! Какая музыка вам понравилась больше — смелая или ласковая?	Дети отвечают: «Смелая», «Ласковая», поднимают руку.	Педагогическая оценка: «Молодцы! Вы внимательно слушали! Вот звёздочка за внимательность!»
	2. Критерий «Играть вместе» Кто сегодня играл вместе, не ссорился? Расскажите, как вы играли вместе.	Дети отвечают: «Мы пели», «Мы играли в хоровод», «Мы звенели вместе».	Педагогическая оценка: «Какие вы дружные! Вот звёздочка за дружбу!»
	3. Критерий «Помогать друг другу» Кто сегодня помогал товарищам? Кто делился пряником? Кто говорил добрые слова?	Дети отвечают: «Я подарил пряник», «Я сказал доброе слово».	Педагогическая оценка: «Какие вы добрые! Вот звёздочка за помощь!»
Итог	Ребята, посмотрите, сколько звёздочек мы собрали! (<i>Считают</i>) Какой праздник мы будем отмечать 4 ноября? (<i>День народного единства</i>) Что является символом этого праздника? (<i>Колокольчик</i>) Что значит «быть едиными»? (<i>Помогать друг другу, не ссориться, быть вместе, делиться</i>)	Дети отвечают на вопросы, радуются результату.	Педагогическая оценка: «Мы сегодня играли вместе, пели, плясали и делились пряником. Мы дружные ребята! Колокольчик наш звенит, он о чём-то говорит! Давайте возьмёмся за руки и скажем друг другу: „Мы вместе!“»

КРЕАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ С ВЫБОРОМ ПРЕДМЕТА (ЦВЕТ ПРЯНИКА)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Рефлексия с выбором	Педагог показывает корзинку с картонными пряниками двух цветов: светлые (молочные) и тёмные (шоколадные). Ребята, я хочу подарить каждому из вас по прянику. Посмотрите, они разные: есть светлые и тёмные. – Если вам было весело, интересно и всё получалось — возьмите светлый пряничек. – Если было трудно или что-то не получалось — возьмите тёмный пряничек. Договорились? Выбирайте!	Дети подходят, выбирают пряник, показывают его.
Итог	Какие красивые прянички вы выбрали! Теперь у каждого из вас есть свой пряничек — на память о нашем празднике. Давайте скажем колокольчику спасибо за то, что он собрал нас вместе! <i>Колокольчик звенит: «До свидания, друзья! Берегите друг друга!»</i>	Дети прощаются, выходят из зала.

КАРТОЧКИ-КРИТЕРИИ ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ

Карточка	Изображение	Название критерия	Объяснение для детей
1	ушко	«Слушать музыку»	«Внимательно слушать, как звучит музыка и колокольчик».
2	рукопожатие	«Играть вместе»	«Не ссориться, делать всё дружно».
3	сердце	«Помогать друг другу»	«Улыбаться, делиться, поддерживать».

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ, КРИТЕРИЕВ И РЕФЛЕКСИИ

Элемент занятия	Что происходит	К чему приводит (рефлексия)
Мотивация	Педагог знакомит с колокольчиком как инструментом и символом праздника. Дети хотят устроить праздничный перезвон.	На рефлексии дети оценивают, готовы ли они к праздничному перезвону.
Критерий «Слушать музыку»	Педагог: «Слушайте музыку и колокольчик».	Дети оценивают свою внимательность.
Критерий «Играть вместе»	Педагог: «Играйте дружно, не ссорьтесь».	Дети оценивают, как они были дружными.
Критерий «Помогать друг другу»	Педагог: «Улыбайтесь, делитесь, поддерживайте».	Дети рассказывают, как помогали.
Рефлексия с выбором пряника	Дети выбирают светлый или тёмный пряник.	Дети выражают своё настроение и отношение к занятию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуемый музыкальный материал (ФОП ДО)

- «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня
- «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
- «Смелый наездник» Р. Шумана
- «Ласковая песенка» М. Раухвергера
- Народные мелодии (подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах)
- «Петушок», рус. нар. песня (для подыгрывания)
- «Ладушки», рус. нар. песня (для подыгрывания)

Атрибуты

- Большой колокольчик
- Маленькие колокольчики (по количеству детей)
- Бубны
- Картонный «пряник»
- Картинки с изображением колокола, пряника, хоровода
- Карточки-критерии
- Картонные пряники двух цветов (светлые и тёмные) для рефлексии
- Аудиозаписи: звон колоколов, русские народные мелодии, спокойная музыка