

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

«КОЛОКОЛЬЧИК СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ»

3-4 года

3–4 года

Тип занятия: ознакомительное, тематическое

Длительность: 15 минут

Цель: формирование первичных представлений о колокольчике как о музыкальном инструменте и символе праздника «День народного единства», развитие умений действовать сообща, слышать музыку и друг друга, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи занятия:

- формировать первичные представления о колокольчике как о музыкальном инструменте и символе праздника;
- закреплять умение подпевать звукоподражания («динь-динь»);
- обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- развивать слуховое внимание, чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику;
- развивать навыки самооценки через рефлекссию с выбором предмета;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, чувство общности («мы вместе»);
- воспитывать интерес к народной музыке, эмоциональную отзывчивость.

ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМАЯ МОТИВАЦИЯ

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Компоненты функциональной грамотности
Мотивация	Дети входят в зал под спокойную русскую народную мелодию, садятся на стульчики. М. Р.: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла к вам и услышала удивительный звук, но не поняла, что это звучало. Поможете мне разобраться? (Включает аудиозапись колокольного звона) Что это за звук? (Дети отвечают) Правильно, колокольчик! (Показывает большой колокольчик или картинку) Как он звонит? (Ответы детей: «Динь-дон!») Давайте все вместе скажем: «Динь-дон!» М. Р.: Посмотрите на наш экран. Это белый колокольчик. Он главный символ праздника, который называется День народного единства. Это значит, что все люди — и взрослые, и дети — должны быть вместе, помогать друг другу. Сегодня наш колокольчик тоже будет нам помогать. Смотрите, он уже звонит, о чём-то нам говорит!	Дети слушают, отвечают на вопросы, произносят: «Динь-дон!» Рассматривают колокольчик.	Социальная грамотность: сопричастность к празднику, чувство общности. Коммуникативная грамотность: звукоподражание, ответы на вопросы.

ВВЕДЕНИЕ КРИТЕРИЕВ САМООЦЕНКИ

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Компоненты функциональной грамотности
Введение критериев	Педагог показывает карточки-критерии на доске. М. Р.: Чтобы наш праздничный перезвон получился красивым, запомним три волшебных правила. 1. Слушать музыку (изображение уха) — внимательно слушать, как звенит колокольчик. 2. Играть вместе (изображение рукопожатия) — не ссориться, делать всё дружно. 3. Помогать друг другу (изображение сердца) — улыбаться, делиться, поддерживать. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать звёздочку в нашу «копилку дружбы». В конце мы посчитаем звёздочки и узнаем, готовы ли мы к праздничному перезвону!	Дети рассматривают карточки, запоминают правила.	Знаково-символическая грамотность: «чтение» пиктограмм. Регулятивные умения: понимание критериев оценки.

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
1. Песенка-распевка	На мотив «Ах, вы, сени». Здравствуй, Саша! (Хлопаем в ладоши) Здравствуй, Маша! (Хлопаем) Очень рады видеть вас! (Разводим руки в стороны) Обнимитесь прям сейчас! (Обнимаются)	Дети поют, хлопают в ладоши, обнимаются.	Педагогическая оценка: «Как приятно смотреть на вас, вы такие дружные! Вот первая звёздочка за то, что поздоровались вместе!»
2. Слушание музыки	Звучит «Смелый наездник» Р. Шумана. Какая музыка? (Смелая, быстрая, решительная) Вот какие сильные и смелые люди живут в России! Они всегда готовы защитить свою Родину и помочь друг другу. Звучит «Осенью» С. Майкапара. А эта музыка какая? (Ласковая, спокойная, добрая) Молодцы! Музыка бывает разной: и смелой, и ласковой. Но когда мы слушаем её вместе, она становится ещё красивее.	Дети слушают музыку, отвечают на вопросы о характере.	Педагогическая оценка: «Вы очень внимательно слушали музыку! Вот вторая звёздочка за внимательность!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
3. Музыкально-ритмические движения: «Дружный хоровод»	В праздники люди водили хороводы. А вы знаете, что такое хоровод? <i>(Ответы детей)</i> Хоровод — это круг. Круг — это символ единства. Когда мы идём по кругу и держимся за руки, мы чувствуем, что мы одна дружная семья. <i>Хороводный шаг под русскую народную мелодию.</i> Идём по кругу, взявшись за руки. – Вот какой большой кружок! <i>(Сужаем круг)</i> – А теперь — широкий! <i>(Расширяем круг)</i>	Дети идут по кругу, взявшись за руки, сужают и расширяют круг.	Взаимооценка (элемент): «Ребята, посмотрите, как дружно идёт наш хоровод! У кого получился ровный круг — похлопаем друг другу!» Педагогическая оценка: «Какой красивый хоровод у нас получился! Вот третья звёздочка за дружбу!»
4. Игра на детских музыкальных инструментах: «Весёлый перезвон»	Наш колокольчик — главный символ. А какие ещё бывают колокольчики? <i>(Ответы)</i> Маленькие! Посмотрите, сколько их у меня! <i>(Раздаёт маленькие колокольчики или бубенцы)</i> Игра «Тихий и громкий звон» – Тихо: звеним тихонько, как будто колокольчики спят: «Динь-динь» <i>(тихо).</i> – Громко: звеним громко, как праздничный звон: «Дон-дон!» <i>(громко).</i> – Вместе: все звенят одновременно — получается праздничный перезвон!	Дети играют на колокольчиках: тихо, громко, все вместе.	Самооценка (элемент): «Кто играл дружно, не перебивал товарищей — поднимите руку! Молодцы!» Педагогическая оценка: «Молодцы! Чтобы получилась красивая музыка, нужно играть дружно, не перебивая друг друга. Вот четвёртая звёздочка за умение играть вместе!»
5. Песня «Колокольчик»	<i>На мотив русской народной песни «Калинка».</i> Колокольчик наш звенит: Динь-динь-динь, динь-динь-динь. <i>(Дети подпевают: «Динь-динь!»)</i> Он ребятам говорит: Динь-динь-динь, динь-динь-динь. <i>(Дети подпевают: «Динь-динь!»)</i> Собирайтесь все в кружок, Динь-динь-динь, динь-динь-динь. <i>(Дети подпевают: «Динь-динь!»)</i> Улыбнись мне, мой дружок! Динь-динь-динь, динь-динь-динь. <i>(Дети подпевают: «Динь-динь!»)</i> <i>(Можно предложить детям «поиграть» на воображаемом колокольчике во время пения)</i>	Дети слушают, подпевают «динь-динь», «играют» на воображаемом колокольчике.	Педагогическая оценка: «Как дружно вы подпеваете! Настоящие друзья! Вот пятая звёздочка за то, что пели вместе!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
6. Пальчиковая игра «Пряник»	Ребята, колокольчик наш звенит, нам о чём-то говорит. Ой, смотрите, что-то здесь лежит! <i>(Показывает картонный пряник или картинку)</i> Что это? <i>(Ответы детей)</i> Пряник — это символ доброй вести и внимания. Давайте и мы испечём пряник и подарим его другу. Я пеку, пеку, пеку <i>(Кулачками стучим друг о друга)</i> Всем друзьям по прянику. <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Раз — для Маши, два — для Пети, <i>(Загибаем пальчики по очереди)</i> Лучше всех на белом свете! <i>(Разводим руки в стороны и обнимаем себя)</i>	Дети выполняют пальчиковую игру: «пекут» кулачками, хлопают, загибают пальчики, обнимают себя.	Педагогическая оценка: «Какие у вас ловкие пальчики! Вот шестая звёздочка за старание!»

РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
Рефлексия по критериям	<i>Педагог возвращается к карточкам-критериям.</i> 1. Критерий «Слушать музыку» Кто сегодня внимательно слушал музыку и колокольчик? Поднимите руку! Как звенит колокольчик? («Динь-дон!»)	Дети отвечают: «Динь-дон!» — поднимают руку.	Педагогическая оценка: «Молодцы! Вы внимательно слушали! Вот звёздочка за внимательность!»
	2. Критерий «Играть вместе» Кто сегодня играл вместе, не ссорился? Расскажите, как вы играли вместе.	Дети отвечают: «Мы пели», «Мы играли в кружок», «Мы звенели вместе».	Педагогическая оценка: «Какие вы дружные! Вот звёздочка за дружбу!»
	3. Критерий «Помогать друг другу» Кто сегодня помогал товарищам? Кто делился пряником? Кто улыбался друзьям?	Дети отвечают: «Я поделился», «Я улыбнулся».	Педагогическая оценка: «Какие вы добрые! Вот звёздочка за помощь!»

РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
Итог	Ребята, посмотрите, сколько звёздочек мы собрали! (Считают) Какой праздник мы скоро будем отмечать? (День народного единства) Что является символом этого праздника? (Колокольчик) Что значит «быть вместе»? (Помогать друг другу, не ссориться, делиться, быть дружными)	Дети отвечают на вопросы, радуются результату.	Педагогическая оценка: «Мы сегодня играли вместе, пели, плясали. Колокольчик наш звенит, он о чём-то говорит! Давайте встанем в круг и скажем друг другу: „Мы вместе!“»

КРЕАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ С ВЫБОРОМ ПРЕДМЕТА (ЦВЕТ ПРЯНИКА)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Рефлексия с выбором	Педагог показывает корзинку с картонными пряниками двух цветов: светлые (молочные) и тёмные (шоколадные). Ребята, я хочу подарить каждому из вас по прянику. Посмотрите, они разные: есть светлые и тёмные. – Если вам было весело, интересно и всё получалось — возьмите светлый пряничек. – Если было трудно или что-то не получалось — возьмите тёмный пряничек. Договорились? Выбирайте!	Дети подходят, выбирают пряник, показывают его.
Итог	Какие красивые прянички вы выбрали! Теперь у каждого из вас есть свой пряничек — на память о нашем празднике. Давайте скажем колокольчику спасибо за то, что он собрал нас вместе! <i>Колокольчик звенит: «До свидания, друзья! До новых встреч!»</i>	Дети прощаются, выходят из зала.

КАРТОЧКИ-КРИТЕРИИ ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ

Карточка	Изображение	Название критерия	Объяснение для детей
1	ушко	«Слушать музыку»	«Внимательно слушать, как звенит колокольчик».
2	рукопожатие	«Играть вместе»	«Не ссориться, делать всё дружно».
3	сердце	«Помогать друг другу»	«Улыбаться, делиться, поддерживать».

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ, КРИТЕРИЕВ И РЕФЛЕКСИИ

Элемент занятия	Что происходит	К чему приводит (рефлексия)
Мотивация	Педагог знакомит с колокольчиком как инструментом и символом праздника. Дети хотят устроить праздничный перезвон.	На рефлексии дети оценивают, готовы ли они к праздничному перезвону.
Критерий «Слушать музыку»	Педагог: «Слушайте, как звенит колокольчик».	Дети оценивают свою внимательность.
Критерий «Играть вместе»	Педагог: «Играйте дружно, не ссорьтесь».	Дети оценивают, как они были дружными.
Критерий «Помогать друг другу»	Педагог: «Улыбайтесь, делитесь, поддерживайте».	Дети рассказывают, как помогали.
Рефлексия с выбором пряника	Дети выбирают светлый или тёмный пряник.	Дети выражают своё настроение и отношение к занятию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуемый музыкальный материал (ФОП ДО)

- «Со выюном я хожу», рус. нар. песня
- «Смелый наездник» Р. Шумана
- «Осенью» С. Майкапара
- Народные мелодии (подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах)
- «Петушок», рус. нар. песня (для подыгрывания)
- «Ладушки», рус. нар. песня (для подыгрывания)

Атрибуты

- Большой колокольчик
- Маленькие колокольчики (по 2 на ребёнка)
- Разноцветные ленточки (или платочки)
- Большой «пряник» (муляж или картонный)
- Карточки-критерии
- Картонные пряники двух цветов (светлые и тёмные) для рефлексии
- Аудиозаписи: звон колоколов, русская народная плясовая, спокойная музыка