

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

«КОЛОКОЛЬЧИК СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ»

6–7 лет

Цель: формирование чувства общности, единства и патриотизма через музыкальную деятельность; формирование представлений о белом колокольчике как символе праздника «День народного единства».

Задачи занятия:

- формировать представления о символах праздника (белый колокольчик, пряник, шарф);
- закреплять певческие навыки (петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова);
- обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера;
- развивать чувство ритма, музыкальный слух, внимание, память;
- развивать навык самооценки через рефлексию с выбором предмета;
- воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, согласие через игровую деятельность;
- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну.

ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМАЯ МОТИВАЦИЯ

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Компоненты функциональной грамотности
Мотивация	<i>Дети входят в зал под спокойную русскую народную мелодию, садятся на стульчики.</i> М. Р.: Здравствуйте, ребята! Сегодня утром я нашла в зале вот этот клубок. Он не простой — волшебный. Посмотрите, от него тянется ниточка. Как вы думаете, куда она может нас привести? <i>(Ответы детей)</i> Давайте пойдём за ниточкой и посмотрим. <i>(Педагог и дети идут за нитью и находят маленький колокольчик и конверт с изображением колокольчика)</i> Смотрите, клубок привёл нас к колокольчику и письму. Давайте прочитаем. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я Белый колокольчик. Я собираю друзей вместе. Скоро праздник — 4 ноября, День народного единства. Приглашаю вас в путешествие, где мы узнаем, что значит быть вместе, и найдём добрые символы праздника. А поможет нам в пути мой звон. До встречи! Ваш Белый колокольчик». М. Р.: Ребята, вы готовы отправиться в путешествие с колокольчиком? <i>(Ответы детей)</i> Тогда в путь! Колокольчик звенит и нас зовёт! <i>(Звонит в колокольчик)</i>	Дети идут за нитью, находят колокольчик и письмо, слушают, отвечают на вопросы, проявляют интерес.	Социальная грамотность: сопричастность к празднику, чувство общности. Коммуникативная грамотность: ответы на вопросы, умение слушать. Знаково-символическая грамотность: восприятие письма как источника информации.

ВВЕДЕНИЕ КРИТЕРИЕВ САМООЦЕНКИ

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Компоненты функциональной грамотности
Введение критериев	<i>Педагог показывает карточки-критерии на доске.</i> М. Р.: Чтобы наше путешествие прошло успешно, запомним три волшебных правила. 1. Слушать музыку (изображение уха) — внимательно слушать, как звучит музыка и колокольчик. 2. Играть вместе (изображение рукопожатия) — не ссориться, делать всё дружно. 3. Помогать друг другу (изображение сердца) — улыбаться, делиться, поддерживать. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать звёздочку в нашу «копилку дружбы». В конце мы посчитаем звёздочки и узнаем, готовы ли мы стать настоящими друзьями!	Дети рассматривают карточки, запоминают правила.	Знаково-символическая грамотность: «чтение» пиктограмм. Регулятивные умения: понимание критериев оценки.

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
1. Слушание колокольного звона. Знакомство с главным символом праздника	<i>Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись праздничного колокольного звона, затем сменяется мягким перезвоном.</i> Колокольчик позвал нас. Давайте узнаем, о чём он хочет нам рассказать. Что это за звуки? <i>(Ответы детей)</i> Правильно, это звон колоколов. В давние времена колокол был главным символом сбора людей. Если звонили в колокол — значит, случилась беда или праздник, и всем нужно собираться вместе. Посмотрите на наш экран. <i>(Показывает изображение белого колокольчика)</i> Белый колокольчик — это главный символ праздника 4 ноября, Дня народного единства. Он говорит нам о том, что мы один народ и наша сила — в единстве.	Дети слушают, отвечают на вопросы, рассматривают изображение белого колокольчика.	Педагогическая оценка: «Молодцы! Вы правильно услышали — колокол зовёт всех вместе! Вот первая звёздочка за внимательность!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
2. Песенка-приветствие	<i>Дети встают в круг. Педагог звонит в колокольчик.</i> Колокольчик собрал нас вместе. Давайте и мы поприветствуем друг друга так, как это делали в старину, — встанем в дружный круг. Давайте споём нашу песенку-приветствие. <i>(На мотив русской народной песни)</i> Звенит колокольчик: динь-динь-дон, Собирает всех ребят в один круг он. Вместе мы сила, вместе мы друзья, Наша Россия — большая семья!	Дети поют, встают в круг.	Педагогическая оценка: «Как дружно вы поёте! Настоящие друзья! Вот вторая звёздочка за то, что поздоровались вместе!»
3. Музыкально-ритмическое упражнение «Дружный хоровод»	В праздники люди всегда водили хороводы. Хоровод — это танец в кругу, когда все идут вместе, держась за руки, и поют. Он помогал людям чувствовать, что они вместе, что они друзья. Поэтому хоровод — это символ единства и дружбы. <i>Хороводный шаг под русскую народную мелодию («Во поле берёзка стояла» или «Калинка»).</i> Движения: – идём по кругу, взявшись за руки — символ единства; – сужаем круг — все вместе; – расширяем круг; – притопы и хлопки — общее действие. Смотрите, ребята, когда мы идём поодиночке, у нас получается беспорядок. А когда мы идём вместе, держась за руки, у нас получается красивый, ровный круг. Так и в жизни: невозможно противостоять трудностям в одиночку.	Дети идут по кругу, взявшись за руки, сужают и расширяют круг, выполняют притопы и хлопки.	Взаимооценка (элемент): «Ребята, посмотрите, как дружно идёт наш хоровод! У кого получился ровный круг — похлопаем друг другу!» Педагогическая оценка: «Какой красивый хоровод у нас получился! Вот третья звёздочка за дружбу!»
4. Слушание Гимна РФ	Хоровод — это народная музыка. А есть музыка, которая объединяет всю страну. Как вы думаете, какая это музыка? <i>(Ответы детей)</i> Правильно, это гимн. Как его слушают? <i>(Ответы детей)</i> Его слушают стоя. <i>Слушание фрагмента Гимна РФ. Дети слушают стоя.</i> О чём поётся в гимне? <i>(О любви к Родине, о том, что мы единый народ)</i> Как он звучит? <i>(Торжественно, гордо, смело)</i>	Дети слушают гимн стоя, отвечают на вопросы.	Педагогическая оценка: «Вы очень внимательно слушали гимн! Вот четвёртая звёздочка за внимательность и уважение к нашей стране!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
5. Слушание «Богатырской симфонии» А. Бородина	Наш народ всегда был сильным и смелым. Послушайте ещё одно музыкальное произведение, которое рассказывает о богатырях и защитниках. <i>Звучит фрагмент «Богатырской симфонии» А. Бородина (Симфония № 2, 1-я часть).</i> Какая музыка по характеру? (Ответы детей: мужественная, сильная, смелая) Именно такие люди объединились в давние времена во имя спасения Родины.	Дети слушают музыку, отвечают на вопросы о характере.	Педагогическая оценка: «Вы очень внимательно слушали музыку! Вот пятая звёздочка!»
6. Знакомство с символами праздника	<i>Педагог показывает слайды/картинки с символами праздника и кратко комментирует.</i> – Белый колокольчик — главный символ. Общий зов, сбор, отклик. – Пряник (печатный медовый хлеб) — знак доброй вести и внимания. – Шарф — современный знак связанности и защиты. Вот сколько добрых символов у нашего праздника! И каждый из них помогает людям чувствовать, что они вместе.	Дети рассматривают картинки, слушают объяснения.	Педагогическая оценка: «Какие вы внимательные! Запомнили символы праздника. Вот шестая звёздочка!»
7. Игра на ДМИ «Колокольные перезвоны»	<i>Раздаются звуки колокольчиков, бубенцов, треугольников.</i> Сначала звенят только маленькие колокольчики и треугольники — тихо. Затем вступают бубенцы — громко. Затем все вместе — общий праздничный звон. Чтобы получилась красивая музыка, нужно играть дружно, не перебивая товарища. Игра в оркестре — это как семья.	Дети играют на колокольчиках, бубенцах, треугольниках: тихо, громко, все вместе.	Самооценка (элемент): «Кто играл дружно, не перебивал товарищей — поднимите руку! Молодцы!» Педагогическая оценка: «Вот седьмая звёздочка за умение играть вместе!»
8. Пальчиковая игра «Наша дружная семья»	В оркестре мы играли вместе. А сейчас предлагаю вспомнить, что наша семья — это тоже маленький дружный коллектив. <i>Пальчиковая игра «Наша дружная семья».</i>	Дети выполняют пальчиковую игру.	Педагогическая оценка: «Какие у вас ловкие пальчики! Вот восьмая звёздочка за старание!»

ХОД ЗАНЯТИЯ (С ИНТЕГРАЦИЕЙ КРИТЕРИЕВ И ОЦЕНИВАНИЯ)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
9. Игра «Комплименты»	Все пальчики вместе — это кулачок, сила. А по отдельности — слабые пальчики. Вот почему так важно быть вместе. Мы все — одна большая семья! 4 ноября — это ещё и праздник добра и помощи. Скажите: как мы можем помочь друг другу? <i>(Ответы детей)</i> Сейчас мы поиграем в добрые игры, которые помогут нам почувствовать, как важно быть вместе и помогать друг другу. У меня в руках пряник, который является символом добра. Пока звучит музыка, вы передаёте пряник друг другу. Как только музыка останавливается, тот, у кого пряник окажется в руках, должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, стоящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» И дальше игра продолжается несколько раз. <i>Музыкальное сопровождение на выбор музыкального руководителя.</i>	Дети передают пряник по кругу, говорят добрые слова.	Взаимооценка: «Как приятно было слышать добрые слова! Похлопаем друг другу!» Педагогическая оценка: «Вот девятая звёздочка за доброту и помощь другу!»
10. Песня «Настоящий друг»	А теперь давайте разучим песню о самом главном, что есть у нас, — о дружбе. <i>Дети слушают песню «Настоящий друг» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).</i> О чём песня? <i>(Ответы детей: о дружбе)</i> Правильно, она так и называется — «Настоящий друг». <i>Разучивание первого куплета и припева. Работа над чистотой интонации, правильным дыханием, выразительностью исполнения.</i>	Дети слушают песню, отвечают на вопросы, разучивают первый куплет и припев.	Педагогическая оценка: «Как дружно вы поёте! Настоящие друзья! Вот десятая звёздочка за то, что пели вместе!»

РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
Рефлексия по критериям с клубком	<i>Педагог берёт в руки клубок и предлагает детям встать в круг.</i> Ребята, у меня в руках наш волшебный клубок. Он помог нам найти колокольчик, а теперь поможет нам всем объединиться. Сейчас клубок будет путешествовать по кругу, а вы, передавая его, будете отвечать на мои вопросы. Не отпускайте ниточку — она нас всех соединяет. <i>Педагог начинает передавать клубок по кругу, оставляя у себя начало нити. Каждый ребёнок наматывает нитку на палец и отвечает на вопрос. Нить постепенно соединяет всех.</i> 1. Критерий «Слушать музыку» Кто сегодня внимательно слушал музыку и колокольчик? Поднимите руку! Какая музыка вам понравилась больше — торжественная или ласковая?	Дети передают клубок, наматывают нитку на палец: «Торжественная», «Смелая», «Ласковая», — поднимают руку.	Педагогическая оценка: «Ниточка соединяет нас всех! Молодцы! Вы внимательно слушали! Вот звёздочка за внимательность!»
	2. Критерий «Играть вместе» Кто сегодня играл вместе, не ссорился? Расскажите, как вы играли вместе.	Дети отвечают: «Мы пели», «Мы играли в хоровод», «Мы играли в оркестре».	Педагогическая оценка: «Какие вы дружные! Вот звёздочка за дружбу!»
	3. Критерий «Помогать друг другу» Кто сегодня помогал товарищам? Кто говорил добрые слова? Кто делился пряником?	Дети отвечают: «Я подарил пряник», «Я сказал доброе слово».	Педагогическая оценка: «Какие вы добрые! Вот звёздочка за помощь!»

РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оценивание
Итог	Ребята, наше путешествие с Белым колокольчиком подходит к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали и что почувствовали. – Какой праздник мы отмечаем 4 ноября? <i>(День народного единства)</i> – Что является главным символом этого праздника? <i>(Белый колокольчик)</i> – Какие ещё символы праздника вы запомнили? <i>(Пряник — знак доброй вести, шарф — знак связанности и защиты)</i> – Что значит «быть едиными»? <i>(Помогать друг другу, не ссориться, быть вместе)</i> – Что вам больше всего понравилось на занятии? <i>(Ответы детей)</i> – Что было самым интересным? <i>(Ответы детей)</i> – Какое у вас сейчас настроение? Что вы чувствуете? <i>(Ответы детей)</i>	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Педагогическая оценка: «Молодцы! Вы сегодня очень дружно играли, пели и помогали друг другу. Колокольчик звенит и говорит вам: „Спасибо, друзья!“» <i>(Звонит в колокольчик)</i> А теперь давайте все вместе скажем: „Вместе мы сила, вместе мы друзья, наша Россия — большая семья!“» <i>Когда клубок обойдёт всех и вернётся к педагогу, образуется круг из натянутых нитей — «паутинка дружбы».</i> «Посмотрите, ребята, ниточка соединила нас всех в один дружный круг. Мы все вместе, мы связаны добрыми мыслями и словами. Вот так и в жизни: когда мы вместе, мы сильны».

КРЕАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ С ВЫБОРОМ ПРЕДМЕТА (ЦВЕТ ПРЯНИКА)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Рефлексия с выбором	Педагог показывает корзинку с картонными пряниками двух цветов: светлые (молочные) и тёмные (шоколадные). В завершение занятия по традиции я дарю каждому из вас маленький пряник — символ доброй вести и внимания. Но это не просто пряник — это знак того, что мы сегодня стали ещё дружнее. Пусть он напоминает вам о нашем путешествии и о том, что вместе мы сила. Посмотрите, пряники разные: есть светлые и тёмные. – Если вам было весело, интересно и всё получалось — возьмите светлый пряничек. – Если было трудно или что-то не получалось — возьмите тёмный пряничек. Выбирайте!	Дети подходят, выбирают пряник, показывают его.

КРЕАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ С ВЫБОРОМ ПРЕДМЕТА (ЦВЕТ ПРЯНИКА)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Итог	Какие красивые прянички вы выбрали! Теперь у каждого из вас есть свой пряничек — на память о нашем празднике. Давайте скажем колокольчику спасибо за то, что он собрал нас вместе! <i>Колокольчик звенит: «До свидания, друзья! Берегите друг друга!»</i> <i>Дети выходят из зала под спокойную музыку («Вальс», муз. Ф. Бургмюллера).</i>	Дети прощаются, выходят из зала.

КАРТОЧКИ-КРИТЕРИИ ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ

Карточка	Изображение	Название критерия	Объяснение для детей
1	ушко	«Слушать музыку»	«Внимательно слушать, как звучит музыка и колокольчик».
2	рукопожатие	«Играть вместе»	«Не ссориться, делать всё дружно».
3	сердце	«Помогать друг другу»	«Улыбаться, делиться, поддерживать».

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ, КРИТЕРИЕВ И РЕФЛЕКСИИ

Элемент занятия	Что происходит	К чему приводит (рефлексия)
Мотивация	Педагог находит «волшебный клубок», который приводит к колокольчику и письму с приглашением в путешествие.	На рефлексии дети оценивают, что они узнали в путешествии.
Критерий «Слушать музыку»	Педагог: «Слушайте музыку и колокольчик».	Дети оценивают свою внимательность.
Критерий «Играть вместе»	Педагог: «Играйте дружно, не ссорьтесь».	Дети оценивают, как они были дружными.
Критерий «Помогать друг другу»	Педагог: «Улыбайтесь, делитесь, поддерживайте».	Дети рассказывают, как помогали.
Рефлексия с выбором пряника	Дети выбирают светлый или тёмный пряник.	Дети выражают своё настроение и отношение к занятию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуемый музыкальный материал (ФОП ДО)

- Русская народная мелодия (вход)
- «Во поле берёзка стояла» или «Калинка» (хоровод)
- Гимн РФ (фрагмент)
- «Богатырская симфония» А. Бородина (фрагмент)
- «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского
- Спокойная музыка для выхода

Оборудование

- «Волшебный клубок» с нитью
- Маленький колокольчик
- Конверт с письмом от Белого колокольчика
- Аудиозапись колокольного звона
- Изображение белого колокольчика
- Картинки с хороводом
- Слайды/картинки символов праздника
- Детские музыкальные инструменты (колокольчики, бубенцы, треугольники)
- Муляж пряника
- Карточки-критерии
- Картонные пряники двух цветов (светлые и тёмные) для рефлексии