



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Организациям
(по списку)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

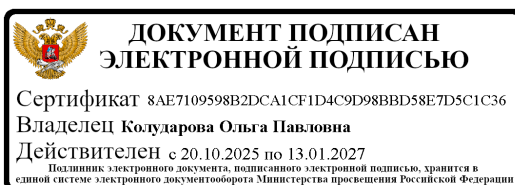
10.02.2026 № ОК-301/03

О повторном согласовании
Плана мероприятий

Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с полученными предложениями и замечаниями доработан проект Плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 года (далее – План мероприятий).

В связи с этим Минпросвещения России направляет проект Плана мероприятий и просит до **13 февраля 2026 г.** рассмотреть и согласовать его в представленной редакции.

Приложение: на 39 л. в 1 экз.



О.П. Колударова

Новосёлова Ю.Г.
(495) 587-01-10, доб. 3265

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2025 г. № _____

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по повышению эффективности решения воспитательных задач
в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый результат
1. Совершенствование нормативно-правового регулирования дошкольного образования				
1.1.	Внесение изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части уточнения терминологии и понятий, применяемых в сфере дошкольного образования, с учётом его специфики, в том числе понятие федеральной образовательной программы дошкольного образования с определением ее компонентов.	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России	Внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части уточнения терминологии и понятий, применяемых в сфере дошкольного образования, с учётом его специфики, в том числе в формулировку понятия федеральной образовательной программы дошкольного образования с определением ее компонентов.

1.2.	Разработка и утверждение Порядка проведения экспертизы средств обучения и воспитания в том числе игр и игрушек, используемых организациями, реализующими программы дошкольного образования	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Минпромторг России Межведомственная рабочая группа по актуализации требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Межведомственная рабочая группа) Совет при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации Российская академия образования	Утверждён Порядок проведения экспертизы средств обучения и воспитания в том числе игр и игрушек, используемых организациями, реализующими программы дошкольного образования (далее – Порядок экспертизы, ДОО)
1.3.	Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определения научно-методологической основы отечественного дошкольного образования, внесения обязательного перечня средств воспитания и обучения для реализации программ дошкольного образования	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Межведомственная рабочая группа Российская академия образования	Внесены изменения в ФГОС ДО, в ФОП ДО и ФАОП ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определены научно-методологические основы отечественного дошкольного образования, внесен обязательный перечень средств воспитания и обучения для реализации программ дошкольного образования

1.4.	Проработка вопроса в части проведения экспертизы книжных изданий, приобретение которых осуществляется с использованием детской книжной карты	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Экспертный совет Российского книжного союза по детской книге Общероссийская общественная организация «Союз писателей России» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Определен порядок проведения экспертизы книжных изданий, приобретение которых осуществляется с использованием детской книжной карты
2. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, проектов и развитие инфраструктуры ДОО				
2.1.	Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей	2027 г.	Минпросвещения России Подведомственные организации Минпросвещения России, представители РАО и иные исполнители, по согласованию	Разработаны на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единые методические комплекты для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей
2.2.	Апробация и внедрение единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Подведомственные организации Минпросвещения России, представители РАО и иные исполнители, по согласованию	<p>Апробированы и внедрены единые методические комплекты для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей (в том числе компенсирующей и комбинированной), включая:</p> <p>методические рекомендации по реализации содержания образовательной работы с детьми, 2027 г.</p> <p>методические рекомендации по использованию цифровых конструкторов проектирования программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных нозологических и возрастных групп.</p>

2.3.	Разработка рекомендаций по оформлению образовательных пространств и формированию инфраструктуры ДОО с учетом воспитательных задач, в том числе адаптированной для воспитанников с ОВЗ	2026 г.	Минпросвещения России Минпромторг России ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Российское общество «Знание»	Разработаны рекомендации по оформлению образовательных пространств с использованием государственной символики и формированию инфраструктуры ДОО, в том числе адаптированной для воспитанников с ОВЗ с учётом воспитательных задач (духовно-нравственные ценности, патриотическое пространство с опорой на доступные детям дошкольного возраста образы: герои сказок, былин, великих соотечественников)
2.4.	Формирование обязательного перечня музыкальных, художественных (включая перечень художественной литературы для слушания), анимационных произведений, произведений изобразительного искусства (далее – Перечень произведений), соответствующих традиционным российским духовно-нравственным ценностям	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Совет при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации Минкультуры России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Союз писателей России Российская академия образования	Сформирован Перечень произведений, соответствующих традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

2.5.	Формирование обязательного перечня средств обучения и воспитания в том числе игр и игрушек в соответствии с Порядком экспертизы (с учетом результатов конкурса «Родная игрушка») для оснащения ими ДОО	2026-2027 г.	Минпросвещения России Межведомственная рабочая группа Совет при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российское общество «Знание» Российская академия образования	Сформирован и включён в ФГОС ДО обязательный перечень средств обучения и воспитания в том числе игр и игрушек для оснащения ими ДОО(с учетом результатов конкурса «Родная игрушка»)
2.6.	Подготовка предложений по созданию для детей дошкольного возраста фильмов и мультфильмов воспитательной направленности, транслирующих российские традиционные духовно-нравственные ценности и формирующих основы гражданственности и патриотизма	2026 г.	Минкультуры России Минпросвещения России Фонд «Кино» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российское общество «Знание»	Сформированы предложения по тематическому перечню возможных к созданию для детей дошкольного возраста фильмов и мультфильмов воспитательной направленности, транслирующих российские традиционные духовно-нравственные ценности и формирующих основы гражданственности и патриотизма
2.7.	Мониторинг (анализ) обеспеченности государственных и муниципальных ДОО материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе играми и игрушками (исходя из обязательных перечней)	2027-2028 г.г.	Минпросвещения России Межведомственная рабочая группа Совет при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Определены потребности ДОО в материалах и средствах обучения и воспитания, в том числе игр и игрушек, исходя из обязательных перечней

2.8.	Функционирование и наполнение единого российского цифрового ресурса дошкольного образования для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста (далее – ЕРЦР ДО), в том числе предусмотрев возможность доступа к материалам ЕРЦР ДО с использованием цифровой платформы «МАХ»	2026-2030 г.г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российское общество «Знание» Российская академия образования	Создан ЕРЦР ДО, включающий конструктор образовательных программ дошкольного образования; планировщик образовательной деятельности в ДОО; созданы и размещены в ЕРЦР ДО цифровые перечни произведений (литературных, музыкальных, изобразительного искусства, анимационных фильмов), 2026 г.; наполнение и актуализация ЕРЦР ДО, 2027 г. и далее – на постоянной основе
2.9.	Формирование предложений по стимулированию авторов к созданию современных произведений для детей раннего и дошкольного возраста, в первую очередь старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	2026 г.	Минпросвещения России Экспертный совет по детской книге при РКС (с привлечением Союза писателей России) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Сформулированы предложения по стимулированию авторов к созданию современных произведений для детей раннего и старшего дошкольного возраста
2.10.	Совершенствование организационно-методического сопровождения системы физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе деятельности центров раннего физического развития детей	2026-2030 г.г.	Минпросвещения России Минспорт России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»	Организован системный мониторинг и сбор данных по раннему физическому развитию детей 2026 г. Обобщены лучшие практики реализации системы физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе на базе центров раннего физического развития детей, результаты размещены в Цифровом банке методических материалов, 2027 г. и далее – на постоянной основе
2.11.	Обеспечение преемственности содержания художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и содержания предметной области «Искусство» при реализации программ дошкольного и начального общего образования	2027 г.	Минпросвещения России Организации, подведомственные Минпросвещения России Образовательный Фонд «Талант и успех»	Разработаны рекомендации по созданию условий, обеспечивающих преемственность реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках программ дошкольного образования с преподаванием предметной области «Искусство» в программах начального общего образования

2.12. Проект «Добрые игры», направленный на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям				
Оператор проекта – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»				
2.12.1.	Разработка единых методических пособий для реализации проекта «Добрые игры»	2025-2026 г.г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Центр знаний «Машук»	Разработаны единые методические пособия для реализации проекта «Добрые игры»
2.12.2.	Апробация проекта «Добрые игры» и корректировка по результатам апробации	2025-2026 г.г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Проведена апробация проекта «Добрые игры» с корректировкой по результатам апробации
2.12.3.	Разработка методических рекомендаций по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО	до 1 августа 2026 г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Разработаны методические рекомендации по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО
2.12.4.	Проведение установочных вебинаров по внедрению проекта «Добрые игры» для педагогов и руководителей ДОО субъектов Российской Федерации	до 1 сентября 2026 г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Проведены установочные вебинары по внедрению проекта «Добрые игры» для педагогов и руководителей ДОО субъектов Российской Федерации
2.12.5.	Внедрение проекта «Добрые игры» в образовательный процесс ДОО на территории всех субъектов Российской Федерации	с 1 сентября 2026 г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Обеспечены условия для реализации проекта «Добрые игры» в ДОО всех субъектов Российской Федерации
2.12.6.	Разработка дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) педагогов и руководителей ДОО по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО	2025-2026 г.г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Разработана дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) педагогов и руководителей ДОО по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО

2.12.7.	Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО по дополнительной профессиональной программе по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО	2026-2030 г.г. регулярно в течение каждого года	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Проведено обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) педагогов и руководителей ДОО по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО педагогов и руководителей ДОО из всех субъектов Российской Федерации (не менее 20 % от общей численности педагогов и руководителей ДОО региона с ежегодным нарастанием к 2030 году)
2.13. Проект «Орлята-дошколята» Оператор проекта – ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»				
2.13.1.	Разработка концептуальных основ реализации проекта «Орлята-дошколята» с учетом специфики дошкольного возраста	2026 г.	Минпросвещения России ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Российская академия образования	Разработаны концептуальные основы реализации проекта, обеспечивающие реализацию проекта с учётом специфики дошкольного возраста
2.13.2.	Разработка методических материалов и организационной модели реализации проекта «Орлята-дошколята»	2026 г.	Минпросвещения России ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ВДЦ «Орлёнок» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Разработан пакет нормативно правовых и методических материалов по реализации проекта «Орлята-дошколята» (положение о проекте, методические рекомендации по ее реализации)

2.13.3.	Апробация проекта «Орлята-дошколята» в пилотных регионах	2026 г.	Минпросвещения России ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Проведена апробация проекта «Орлята-дошколята» в 15 пилотных регионах; утверждены доработанные и актуализированные методические материалы проекта «Орлята-дошколята»
2.13.4.	Внедрение проекта «Орлята-дошколята» в образовательный процесс ДОО на территории всех субъектов Российской Федерации	с 1 сентября 2026 г.	Минпросвещения России ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Обеспечены условия для реализации проекта «Орлята-дошколята» в ДОО всех субъектов Российской Федерации
2.13.5.	Обеспечение методического и организационного сопровождения ДОО, реализующих проект «Орлята-дошколята»	с 1 сентября 2026 г.	Минпросвещения России ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Обеспечено методическое и организационное сопровождение ДОО, реализующих проект «Орлята-дошколята», в том числе разработка методических и информационных материалов для родителей воспитанников ДОО по организации качественного семейного досуга на основе содержания проекта «Орлята-дошколята»

3. Материально-техническое обеспечение ДОО				
3.1.	Строительство и капитальный ремонт ДОО (в рамках ФП «Поддержка семьи» НП «Семья»)	2025-2030 г.г.	Минпросвещения России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Построено не менее 100 новых ДОО, до 2030 г.; проведен капитальный ремонт 2,2 тыс. ДОО до 2030 г. Обеспечена доступность вновь вводимых зданий ДОО для воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)
3.2.	Реализация специальных мероприятий по комплектации и дооснащению всех ДОО материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе играми и игрушками на основе обязательных перечней (с учетом результатов конкурса «Родная игрушка»)	2029-2030 г.г.	Минпросвещения России Минпромторг России Российское общество «Знание» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Обеспечена оснащенность всех государственных и муниципальных ДОО материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе играми и игрушками на основе обязательных перечней (с учетом результатов конкурса «Родная игрушка») Объем дополнительных средств требует уточнения по результатам мониторинга 2026 года
3.3.	Оснащение всех государственных и муниципальных ДОО едиными методическими комплектами для возрастных и разновозрастных групп различной направленности к ФОР ДО и ФАОП ДО в целях укрепления единого образовательного пространства	2029 г.	Минпросвещения России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Едиными методическими комплектами оснащены все государственные и муниципальные ДОО
4. Взаимодействие с родителями детей, посещающих ДОО				
4.1.	Анализ, доработка и внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, во всех субъектах Российской Федерации	2026-2030 г.г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Российское общество «Знание» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Сбор заявок и составление перечня субъектов Российской Федерации, начинающих внедрение Программы просвещения родителей, 2026 г. (далее 2 квартал каждого года); обеспечена реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, во всех субъектах Российской Федерации, 2030 г.

4.2.	Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО по дополнительным профессиональным программам в части взаимодействия с родителями	2026-2030 г.г. регулярно в течение каждого года	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Институты развития образования субъектов Российской Федерации Организации, подведомственные Минпросвещения России	Проведено обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам работы с родителями и просвещения родителей (законных представителей) педагогов и руководителей ДОО из всех субъектов Российской Федерации (не менее 20 % от общей численности педагогов и руководителей ДОО региона (ежегодным нарастающим итогом), 100% к 2030 году)
4.3.	Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями и условиям реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	2026 г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Российское общество «Знание» Общероссийский Профсоюз образования	Разработаны методические рекомендации по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО Подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации совместные разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования об условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО
4.4.	Создание цифрового банка лучших практик просветительской деятельности в ДОО	с 2025 г. регулярно в течение года	ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Региональные координаторы внедрения программы просвещения Российское общество «Знание»	Создан Цифровой банк лучших практик просветительской деятельности
4.5.	Создание трека «Родитель дошкольника» в рамках Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание»	2026 г. – далее ежегодно	Минпросвещения России Российское общество «Знание»	Создан трек «Родитель дошкольника» в рамках Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание»

4.6.	Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО по дополнительным профессиональным программам по реализации семейнообразовательных технологий	2026 г. – далее ежегодной	Минпросвещения России Аппарат Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Институты развития образования субъектов Российской Федерации	Проведено обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации семейнообразовательных технологий
4.7.	Исследование представлений родителей воспитанников ДОО и педагогов ДО об актуальном состоянии и перспективах развития ДО	2026 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России Всероссийский центр изучения общественного мнения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Получены и проанализированы результаты исследования представлений родителей воспитанников ДОО и педагогов ДО об актуальном состоянии и перспективах развития ДО
5. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования				
5.1.	Анализ существующих программ/модулей программ по профессиональной подготовке педагогических работников дошкольного образования в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	2026 г.	Минпросвещения России Подведомственные Минпросвещения России организации	Проведен анализ существующих программ/модулей программ по профессиональной подготовке педагогических работников дошкольного образования в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования
5.2.	Разработка программ/модулей программ профессиональной подготовки специалистов консультационных центров (служб) для оказания адресной помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возрастов на уровнях среднего профессионального образования и высшего образования,	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования	Разработаны программы/модули программ профессиональной подготовки специалистов консультационных центров (служб) для оказания адресной помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возрастов на уровнях среднего профессионального образования и высшего образования

5.3.	<p>Разработка единого учебно-методического комплекса для подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, включая организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью (в том числе для повышения квалификации региональных кураторов проекта «Орлята-дошколята», региональных кураторов проекта «Добрые игры», преподавателей региональных институтов развития образования и управленческих команд ДОО и иных категорий)</p>	2026-2028 г.г.	<p>Минпросвещения России ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» Организации среднего профессионального, высшего образования, и дополнительного профессионального образования, подведомственные Минпросвещения России</p>	<p>Разработана концепция единого учебно-методического комплекса с учетом разных уровней образования и категорий педагогов, 2026 г.</p> <p>Проведена апробация учебных и методических материалов в регионах с вовлечением кураторов проектов и управленческих команд ДОО, 2027 г.</p> <p>Разработан единый учебно-методический комплекс для подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, включая организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью (в том числе для повышения квалификации региональных кураторов проекта «Орлята-дошколята», региональных кураторов проекта «Добрые игры», преподавателей региональных институтов развития образования и управленческих команд ДОО и иных категорий), 2028 г.</p>
------	---	----------------	--	--

5.4.	Дополнение (актуализация) Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования» в части включения <i>модуля «Дошкольное образование»</i>) и распространение данных методических рекомендаций на все направления подготовки педагогов дошкольного образования (с последующим проектированием соответствующих образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с данными методическими рекомендациями)	2026-2028 г.г.	Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Российское общество «Знание»	Разработаны методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования» в части включения <i>модуля «Дошкольное образование»</i>) актуализированы, распространены на все направления подготовки педагогов дошкольного образования, 2026 г. Спроектированы соответствующие образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с данными методическими рекомендациями, 2028 г.
5.5.	Реализация моделей наставничества и поддержки молодых специалистов в ДОО	2027 г. – далее постоянно	Минпросвещения России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Общероссийский Профсоюз образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Обеспечено тиражирование эффективных региональных практик наставничества и поддержки молодых специалистов в ДОО
5.6.	Подготовка предложений по повышению эффективности стимулирования труда и профессионального развития (участия в профессиональных конкурсах) педагогических работников дошкольного образования	2026 г.	Минпросвещения России Общероссийский Профсоюз образования Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Подготовлены предложения по повышению эффективности стимулирования труда и профессионального роста педагогических работников дошкольного образования

5.7.	Формирование предложений о расширении практики и квотирования целевого обучения будущих воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов в организациях СПО и ВО, реализующих образовательные программы подготовки в области дошкольного образования	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Организации общего, среднего профессионального и высшего образования, подведомственные Минпросвещения России	Подготовлены предложения об увеличении квот на целевое обучение будущих воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, и других специалистов в организациях СПО и ВО, реализующих образовательные программы подготовки в области дошкольного образования.
5.8.	Мониторинг соблюдения примерных штатных нормативов численности работников ДОО (письмо Минпросвещения России от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08)	2026 г.	Минпросвещения России Общероссийский Профсоюз образования Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Проведен мониторинг соблюдения примерных штатных нормативов численности работников ДОО
5.9.	Проведение Всероссийского форума для руководителей, воспитателей, работников дошкольного образования и родителей детей, посещающих ДОО	2027 г.	Минпросвещения России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Фонд гуманитарных проектов ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» Российское общество «Знание» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Проведен Всероссийский форум для руководителей, воспитателей, работников дошкольного образования и родителей детей, посещающих ДОО
5.10.	Создание трека «Заведующие детскими садами» в рамках президентского проекта «Клуб директоров» с представлением лучших практик и управленческих решений на ЕРЦР ДО (для обмена эффективными управленческими решениями)	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Общероссийский Профсоюз образования Фонд гуманитарных проектов ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Создан Клуб руководителей (заведующих) ДОО

5.11.	Разработка системы оценки эффективности деятельности Клуба руководителей (заведующих) ДОО	2026-2027 г.г.	Минпросвещения России Общероссийский Профсоюз образования Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Разработана система оценки эффективности деятельности Клуба руководителей (заведующих) ДОО
5.12.	Апробация единого подхода к повышению квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций Российской Федерации через систему образовательных и учебно-методических мероприятий для данной категории руководителей	2026-2027 гг.	Минпросвещения России Фонд гуманитарных проектов	Проведены образовательные и учебно-методические мероприятия для руководителей дошкольных образовательных организаций
6. Управление реализацией Плана				
6.1.	Разработка показателей эффективности реализации Плана	2025 г.	Минпросвещения России	Разработаны показатели эффективности реализации Плана
6.2.	Мониторинг реализации Плана	2026 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России	Проведен мониторинг реализации Плана, на основании полученных данных осуществлена корректировка и актуализация Плана
6.3.	Мониторинг эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования	2026 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России	Проведен мониторинг эффективности решения воспитательных задач в ДОО, на основании полученных данных осуществлена корректировка и актуализация мероприятий Плана

Оператор Плана мероприятий - ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

**Таблица учёта предложений и замечаний
(План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях,
реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г.)**

п/ п	Адресат	Замечания/предложения	Учтено/пояснение
1.	ФБГУ «Российская академия образования»	<p>Общие замечания и предложения ко всему документу:</p> <p>Замечание 1. Документ назван как проект Плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования.</p> <p>Однако в документе не всегда возможно выделение мероприятий, направленных именно на решение воспитательных задач. Мероприятия, обозначенные в проекте Плана, ориентированы как на решение воспитательных задач, так и на решение задач развития дошкольного образования. Это существенно затрудняет оценку эффективности результатов выполнения мероприятий и Мониторинга эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования (согласно п.6.3 Плана).</p> <p>Предложения</p> <p>1.1. Доработать План с точки зрения обозначения перечня воспитательных задач, которые предполагается решать в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г.</p> <p>1.2. Доработать проект Плана с позиций соответствия решаемым задачам и мероприятиям по повышению эффективности решения воспитательных задач.</p>	<p>Учтено. План доработан в части уточнения внесения изменений в 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, направленности реализации проекта «Добрые игры».</p>
		<p>Замечание 2. Конечно, проект данного документа не подразумевает понимание того, каким образом будет изменяться нормативно-правовая база дошкольного образования. Однако затрудняет чтение документа именно это непонимание.</p> <p>Предложения</p> <p>2.1. Возможно предположить, что в действующие нормативные документы, регулирующие содержание и организацию в системе дошкольного образования, будут внесены существенные изменения, касающиеся программных документов, вплоть до изменения статуса системы</p>	<p>Учтено. План доработан в части уточнения внесения изменений в 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО.</p> <p>Дополнен перечень исполнителей по пункту 1.3 Плана.</p>

	<p>дошкольного образования, обозначенного в ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В этом случае в плане следует предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ряд мероприятий по более существенному пересмотру действующей нормативно-правовой базы в сторону ориентации системы дошкольного образования в систему дошкольного воспитания; — привлечение научного и научно-методического сообщества для разработки новых нормативно-программных документов. 	
	<p>Замечание 3.</p> <p>Непонятным является взаимосвязь действующих нормативно-правовых документов. В мероприятиях Плана ни разу не упоминается федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), в которой представлен федеральный план воспитательных мероприятий, которая является, наряду с ФГОС ДО, основным нормативным документом, регулирующим деятельность организаций дошкольного образования.</p> <p>Однократно упоминается федеральная программа воспитания (п. 2.12.1) при описании проекта «Добрые игры). Но при этом мероприятия п. 2 (Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, проектов и развитие инфраструктуры ДОО) содержат термин «федеральная рабочая программа по возрастным группам». В нормативном поле дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) отсутствует данная терминология. Кроме того, в данной редакции Плана, неясно - о каких программах по возрастным группам идет речь? О программах воспитания? Или об образовательных программах?</p> <p>Предложение:</p> <p>Доработать проект Плана с точки зрения корректного использования принятой и утвержденной нормативно-правовой основы</p>	<p>Учтено.</p> <p>Скорректировано наименование: пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>
	<p>Замечание 4.</p> <p>В современных условиях, решение важнейших стратегических задач воспитания подрастающего поколения невозможно без фундаментальной методологической научной базы и учета результатов проводимых исследований. В проекте Плана такие мероприятия не предусмотрены.</p> <p>Предложения</p> <p>2. Доработать проект Плана и включить ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — направленных на создание условий и консолидацию в 	<p>Учтено частично.</p> <p>Во избежание излишней детализации и перегруженности Плана, указанные мероприятия предлагается включить в План мероприятий по проведению в системе образования в 2026 г. Года дошкольного образования.</p>

	<p>осуществлении научно-исследовательской деятельности субъектами разного уровня для получения большого массива междисциплинарных данных о современном ребенке дошкольного возраста и их родителях с целью обновления и разработки актуальных и эффективных методических подходов к воспитанию современного ребенка в условиях дошкольного образования;</p> <p>— проведение широкомасштабных исследований специфики представлений о ценностях и ценностных ориентации детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время возникло противоречие между существующим в обществе стереотипом недооценки значимости и сенситивности возраста от рождения до 7 лет для формирования личностных установок, основ ценностных ориентации, формирования представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и отсутствием актуального научного знания о представлениях самих детей. В то время как хорошо известной закономерностью детского развития является отражение в деятельности, поведении, игре информации «взрослого мира»;</p> <p>— разработку РАО совместно с Министерством просвещения Российской Федерации мероприятий по формированию и реализации повестки научно-исследовательских работ вузов, возможности консолидации при организации и проведения межвузовских исследований.</p>	
	<p>Замечание 5.</p> <p>Ряд мероприятий плана непонятен с точки зрения научной обоснованности и сохранения специфики периода дошкольного детства, уникальности и богатейшей методической оснащенности содержания и методик дошкольного образования.</p> <p>Так, проект «Добрые игры» (п. 2.12) неясен с точки зрения видологии данных игр, их классификации.</p> <p>Если же при разработке плана предусматривалось внедрение в ДОО проекта «Разговоры о важном», то нельзя ограничиваться только играми детей, игнорировать иные виды детской деятельности, направленные на решение задач воспитания (совместная продуктивная деятельность, трудовое воспитание и пр.)</p> <p>То же касается и проекта «Орлята-дошколята» (п. 2.13). Перенос его на уровень дошкольного образования противоречит как возрастным возможностям детей, так и идеологии самого движения Орлят,</p>	<p>Учтено.</p> <p>Указана направленность проекта «Добрые игры», дополнен перечень исполнителей по пункту 2.13</p> <p>Комментарий ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ответственный исполнитель)</p> <p>Проект «Добрые игры» включает в себя комплекс тематических мероприятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Основу проекта «Добрые игры» составляет организация разных видов игр, направленных на:</p> <p>приобщение детей к традиционным</p>

	<p>ориентированного на идеи И.П. Иванова и коллективные творческие дела. Опасность такого внедрения связана с появлением формализма и отсутствием воспитывающих результатов.</p> <p>Попытки переноса на уровень дошкольного образования школьных подходов и методик обречены на неэффективность, поскольку не учитывают специфику возрастного развития.</p> <p>Предложения</p> <p>— В теории и практике дошкольного образования существует научное и методическое знание о значимости игры в воспитании ребенка, формировании личностных новообразований, роли игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Требуется серьезное изучение специфики игр и игровой деятельности в современных социокультурных условиях развития растущего гражданина России;</p> <p>— Необходима организация системной работы по обновлению традиционных отечественных методик и форматов воспитания детей, учитывающих особенности современного ребенка и его родителей, но проектируемых на основе и с учетом многолетнего опыта применения. Предусмотреть в Плане мероприятия, направленные на обновления содержания воспитательной работы с дошкольниками, например:</p> <p>— Одной из ключевых ценностей, формируемой уже в дошкольном возрасте, является ценность труда. В настоящее время в силу разных причин данная ценность (отношение к человеку труда и бережное отношение к продукту труда) формируется недостаточно. В то же время в отечественной методике дошкольного образования есть разработанная и много лет существовавшая методика трудового воспитания детей, включающая разные аспекты. Представляется, что усиление этого направления воспитания позволяет заложить нравственные и ценностные основы отношения человека к труду на протяжении всей жизни как базовой ценности.</p> <p>— Наполнение новым, интересным и доступным детям содержанием региональных программ дошкольного образования. В данном случае возможно выстраивание интегративных программ, ориентированных не только на решения задач воспитания, но и развитие интереса к профессиям региона, к сложным технологическим процессам, происходящим в месте проживания.</p> <p>— Мощный потенциал воспитания заложен в таком содержательном</p>	<p>русским духовно-нравственным ценностям;</p> <p>воспитание социальных чувств (дружелюбие, доброжелательность, общительность, сочувствие и др.);</p> <p>формирование социальных умений и навыков (договариваться, слушать других, оказывать разумную помощь, согласовывать свои действия с другими, справедливо разрешать спор, проявлять объективность в оценке работы других и пр.).</p> <p>Виды игр и их содержание подбираются с учётом темы и возраста детей: творческие игры, игры с правилами и народные игры.</p> <p>Комментарий ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (ответственный исполнитель)</p> <p>Проект «Орлята-дошколята» несмотря на преемственность программы и курса внеурочной деятельности «Орлята России» обладает отличным от них содержанием.</p> <p>Содержание проекта «Орлята-дошколята» направлено, прежде всего, на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), однако предполагается, что содержание проекта будет также охватывать и иные образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).</p> <p>Проект «Орлята-дошколята» представляет собой игровую модель или игру, в которой участвуют все обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет) дошкольной</p>
--	---	--

		<p>аспекте, как русский язык. Развитие речи, как средства общения, - одна из приоритетных задач развития ребенка дошкольного возраста. Усиление аспекта формирования интереса к русскому языку, чтению на русском языке - один из инструментов патриотического воспитания.</p>	<p>образовательной организации. Методологическую основу проекта «Орлята-дошколята» составляют технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и игровая технология. В качестве основной формы реализации проекта «Орлята-дошколята» определена коллективная творческая игра, представляющая собой некий симбиоз данных технологий.</p> <p>При разработке содержания коллективных творческих игр разработчики опираются на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральную образовательную программу дошкольного образования.</p>
		<p>Замечание 6. Мероприятия плана (пп. 1-5) ориентированы на решение задач развития и совершенствования системы дошкольного образования, что противоречит самому названию документа. Кроме того, ряд мероприятий не является рядоположенным, к мероприятиям отнесены конкретные проекты («Добрые игры», «Орлята-дошколята»). По всей видимости, проектный подход будет применен как инструмент для реализации большинства мероприятий Плана. С чем связано вынесение именно данных и неоднозначных (с точки зрения их паспортов) проектов в План мероприятий.</p> <p>Предложение Уточнить назначение и наименование проекта Плана.</p> <p>Замечания и предложения по отдельным пунктам документа: П. 1.3. В тексте Плана необходимо уточнение о характере и сути изменений, которые планируется внести во ФГОС ДО.</p>	<p>Учтено частично. План доработан в части уточнения внесения изменений в № 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, направленности реализации проекта «Добрые игры».</p> <p>Структура плана согласована большинством ответственных исполнителей.</p> <p>Учтено. План доработан в части уточнения внесения изменений в ФГОС ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определения научно-методологической основы отечественного дошкольного образования, внесения</p>

		обязательного перечня средств воспитания и обучения для реализации программ дошкольного образования.
	<p>П.1.4. Желательна экспертиза всех книжных изданий для детей дошкольного возраста, а не только тех, которые приобретаются по детской книжной карте.</p> <p>Предложение. В рамках проекта требуется разнопрофильная экспертиза и участие экспертно-профессионального сообщества, в частности, специалистов психолого-педагогического и лингвистического профиля.</p>	<p>Учтено частично. Предложение требует дополнительной проработки в части финансирования.</p>
	<p>П. 2.1. Используется понятие с неопределенным статусом.</p> <p>Предложение. Уточнить понятие и статус документа «Рабочая программа по возрастным группам».</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>
	<p>П.2.2. Весь пункт требует разъяснений, в частности, о каких единых федеральных рабочих программах идет речь. Далее заявлена апробация и внедрение, но не разработка единого методического комплекса для дошкольного образования. Структура его также требует уточнения, в том числе и понятия диагностики.</p> <p>Предложение. Желательно уточнить, о какой диагностике идет речь при рассмотрении вопросов воспитания. Возможна лишь педагогическая диагностика методами наблюдения, создания образовательных ситуаций. В контексте воспитательного процесса есть необходимость профилировать диагностические процедуры.</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование Пункт 2.2. Апробация и внедрение единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>
	<p>П.2.3. Итоговый результат требует расширения за счет государственной символики.</p> <p>Предложение. Расширить описание результата.</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: Результат пункта 2.3. Разработаны рекомендации по оформлению образовательных пространств с использованием государственной символики и формированию инфраструктуры ДОО, в том числе адаптированной</p>

			<p>для воспитанников с ОВЗ с учётом воспитательных задач (духовно-нравственные ценности, патриотическое пространство с опорой на доступные детям дошкольного возраста образы: герои сказок, былин, великих соотечественников).</p>
		<p>П.2.4. Данный перечень позиционируется для реализации образовательных программ ДО, что шире заданных в названии документа воспитательных задач. Нет уточнения по поводу того, как перечень соотносится с рекомендованными произведениями различных видов искусств из ФОП ДО. На основе каких критериев и каким способом планируется составление данного обязательного перечня? Предложение. В пункте требуется уточнение по поводу направленности задач применения перечня и включения в него произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 2.4. Формирование обязательного перечня музыкальных, художественных (включая перечень художественной литературы для слушания), анимационных произведений, произведений изобразительного искусства (далее – Перечень произведений), соответствующих традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</p>
		<p>П.2.7. Проведение мониторинга планируется на тот же период, что и создание перечня оборудования. ДОО должны иметь резерв времени для оснащения и подготовки. Предложение. Рекомендуются развести по времени данные процессы.</p>	<p>Учтено. Срок реализации мероприятия Мониторинг (анализ) обеспеченности государственных и муниципальных ДОО материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе играми и игрушками (исходя из обязательных перечней) изменен на 2027-2028 г.г.</p>
		<p>П.2.13. Требуется уточнения. Предложение. Рекомендуются дополнить: Разработка концептуальных основ реализации проекта с учетом специфики дошкольного возраста.</p>	<p>Учтено. Добавлено мероприятие: 2.13.1. Разработка концептуальных основ реализации проекта «Орлята-дошколята» с учетом специфики дошкольного возраста</p>
		<p>П.2.11. При формулировке пропущена реализация программ дошкольного образования. Предложение. Предлагаемая формулировка «Обеспечение преемственности содержания художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и содержания предметной области «Искусство» при</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 2.11. Обеспечение преемственности содержания художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и</p>

		реализации программ дошкольного и начального общего образования».	содержания предметной области «Искусство» при реализации программ дошкольного и начального общего образования
		<p>П.5.2. Требуется уточнения.</p> <p>Предложение. Рекомендуется дополнить: Разработка и реализация модулей «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью» для подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования.</p> <p>Общий вывод: Документ требует доработки, уточнений формулировок, более точного соответствия мероприятий и их результатов именно процессу воспитания, а не дошкольному образованию в целом. Есть необходимость разведения некоторых формулировок мероприятий и инструментов их реализации, в частности, проектов «Добрые игры» и «Орлята дошколята».</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 5.3. Разработка единого учебно-методического комплекса для подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, включая организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью (в том числе для повышения квалификации региональных кураторов проекта «Орлята-дошколята», региональных кураторов проекта «Добрые игры», преподавателей региональных институтов развития образования и управленческих команд ДОО и иных категорий)</p>
2.	Общероссийский Профсоюз образования	<p>1. Предлагается утвердить План мероприятий приказом Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. В связи с отсутствием термина «воспитательные задачи» в разделе 29 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, предлагаем в наименовании Плана мероприятий слова «решения воспитательных задач» заменить на слова «обучения и воспитания». Аналогичные изменения внести в наименования мероприятий и итоговые результаты пунктов 1.3 и 2.3 Плана мероприятий.</p> <p>3. Планом мероприятий предусматривается мероприятие 1.4 – «Проработка вопроса в части проведения экспертизы книжных изданий, приобретение</p>	<p>Учтено. После согласования Плана мероприятия будет издан Приказ Минпросвещения России о его утверждении.</p> <p>Учтено частично. В соответствии с пунктом 17.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.29 ФОП ДО). В связи с этим использование термина «воспитательные задачи» является корректным.</p> <p>Учтено частично. В рамках данного Плана мероприятий будет</p>

		<p>которых осуществляется с использованием детской книжной карты». Формулировку мероприятия предлагается изложить в редакции: «разработка требований к книжным изданиям для включения в рекомендованный список их приобретения с использованием детской книжной карты, а также процедуры их оценки».</p>	<p>осуществлена проработка вопроса в части проведения экспертизы книжных изданий, приобретение которых осуществляется с использованием детской книжной карты.</p> <p>Конкретные мероприятия в том числе по разработке требований к книжным изданиям, предлагаемых к включению в программу «Детская книжная карта» войдут в План мероприятий («дорожную карту») по обеспечению исполнения пунктов 6 и 7 перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 июля 2025 г. № Пр-1583 (резолюция от 18 ноября 2025 г. № ДЧ-ПЗ9-43378) по реализации программы «Детская книжная карта» на 2026-2028 г.г.</p>
		<p>4. Наименование раздела 2 Плана мероприятий изложить в редакции: «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, реализация проектов и развитие инфраструктуры ДОО».</p>	<p>Учтено частично. Актуальная редакция наименования раздела 2 плана «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, проектов и развитие инфраструктуры ДОО» обеспечивает специфику дошкольного возраста и содержания мероприятий Плана.</p>
		<p>5. Наименование мероприятия пункта 2.6 Плана мероприятий изложить в редакции: «Подготовка предложений по созданию для обучения и воспитания детей дошкольного возраста фильмов и мультфильмов, транслирующих российские традиционные духовно нравственные ценности и формирующих основы гражданственности и патриотизма».</p>	<p>Учтено частично. Актуальная редакция наименования пункта 2.6. «Подготовка предложений по созданию для детей дошкольного возраста фильмов и мультфильмов воспитательной направленности, транслирующих российские традиционные духовно-нравственные ценности и формирующих основы гражданственности и патриотизма» предполагает формирование предложений акцентирующих роль и значимость воспитания в дошкольном образовании.</p>
		<p>6. В соответствии с п.10 ч 1 ст. 6 Закона № 273-ФЗ формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере</p>	<p>Учтено частично. В соответствии с пунктом 2 постановления</p>

	<p>образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации является полномочием федеральных органов государственной власти в сфере образования.</p> <p>В силу этого предлагается уточнить, идет ли речь о федеральном ресурсе в наименовании мероприятия п. 2.8 Плана мероприятий.</p> <p>Применение понятия «цифровой ресурс дошкольного образования», на взгляд Профсоюза, некорректно. Возможно, имеется в виду «электронный информационный ресурс» или «электронный образовательный ресурс». Предлагается уточнить, что создается учебно-методический электронный образовательный ресурс или электронный образовательный ресурс, обеспечивающий реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Правительства РФ от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» даны следующие понятия:</p> <p>«цифровой образовательный контент» - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся;</p> <p>«цифровые образовательные сервисы» - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.</p>
	<p>7. Предлагается наименование мероприятия привести в соответствие с пунктом 2.1 статьи 84 Федерального закона № 273-ФЗ и особенностями деятельности центров раннего физического развития детей, утвержденными приказом Минспорта России от 04.10.2024 № 986.</p> <p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций руководствуются понятием, определяющим систему физического воспитания как совокупность идеологических и научно-методических основ, а также организаций и учреждений, осуществляющих и контролирующих физическое воспитание граждан. Предложенное наименование мероприятия п. 2.10 Плана мероприятий может означать для них, что «организационно-методическое сопровождение» предусматривается только для деятельности центров раннего физического развития.</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 2.10. Совершенствование организационно-методического сопровождения системы физического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе деятельности центров раннего физического развития детей.</p>
	<p>8. Наименование п. 4.3. Плана мероприятий изложить в редакции: «Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями и условиям реализации Программы просвещения родителей (законных</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование и дополнен перечень ответственных исполнителей:</p>

	<p>представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО», а формулировку итогового результата дополнить словами: «подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации совместные разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования об условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО». Такая формулировка предлагается с целью обеспечения условий выполнения педагогическими работниками просветительской деятельности, не входящей в их должностные обязанности, которую призваны выполнять теперь организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также индивидуальные предприниматели.</p>	<p>пункт 4.3. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями и условиям реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.</p> <p><i>Ответственные исполнители:</i> Минпросвещения России ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Российское общество «Знание» Общероссийский Профсоюз образования</p> <p><i>Итоговый результат:</i> Разработаны методические рекомендации по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации совместные разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования об условиях реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.</p>
	<p>9. Предлагается уточнить, мероприятие «мониторинг соблюдения примерных штатных нормативов численности работников ДОО» включенное в п. 5.8 Плана мероприятий, будет проводиться Департаментом государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования отдельно от проведения аналогичного мониторинга применения примерных штатных нормативов численности работников в образовательных организациях общего, включая дошкольное, а также в организациях дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организациях, запланированного на весну 2026 года Департаментом кадровой политики, или совместно с ним.</p>	<p>Учтено. Мониторинг соблюдения примерных штатных нормативов численности работников ДОО будет осуществляться в соответствии с письмом Минпросвещения России от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08 Департаментом кадровой политики Минпросвещения России.</p>

3.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	<p>Целесообразно учесть в проекте Плана развитие методических компетенций педагогов дошкольного образования (с учетом инициатив 1.2-1.3 и 2.1-2.2), в том числе средствами реализации программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Необходимо дополнить раздел 5 «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направлением по дополнительному профессиональному образованию; – направлением по развитию методической службы в дошкольном образовании на всех уровнях управления системой (федеральном, региональном, муниципальном, внутриинституциональном). 	<p>Учтено: Скорректировано наименование пункт 5.1. Анализ существующих программ/модулей программ по профессиональной подготовке педагогических работников дошкольного образования в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Пункт 5.3. Разработка единого учебно-методического комплекса для подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>
		<p>В пункте 1.2. «Разработка и утверждение Порядка проведения экспертизы средств обучения и воспитания, в том числе игр и игрушек, используемых организациями, реализующими программы дошкольного образования» требуется уточнение вида и статуса экспертизы.</p>	<p>Учтено частично. Вид и статус экспертизы будет определяться Порядком проведения экспертизы средств обучения и воспитания.</p>
		<p>В пункте 1.3. «Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО» требуется уточнение характера изменений и раздела стандарта.</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 1.3. Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определения научно-методологической основы отечественного дошкольного образования, внесения обязательного перечня средств воспитания и обучения для реализации</p>

			программ дошкольного образования
		В пункте 2.1. «Научное обоснование и разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых федеральных рабочих программ по возрастным группам, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)» следует уточнить законодательно (ФЗ РФ № 273) – статус «единых федеральных рабочих программ по возрастным группам».	Учтено. Скорректировано наименование: пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.
		В раздел 2.12. Проект «Добрые игры» внести следующие корректировки: Корректировка/новые пункты: 2.12.2. Апробация проекта «Добрые игры» и корректировка по результатам апробации 2.12.3. Разработка методических рекомендаций по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО 2.12.4. Проведение установочных вебинаров по внедрению проекта «Добрые игры» для педагогов и руководителей ДОО субъектов Российской Федерации 2.12.6. Разработка дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) педагогов и руководителей ДОО по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО 2.12.7. Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО по дополнительной профессиональной программе по реализации проекта «Добрые игры» в образовательном процессе ДОО	Учтено. Раздел 2.12 Проект «Добрые игры» в новой редакции.
4.	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Замечание 1. В пункте 1.1. дорожной карты планируется совершенствование нормативно-правового регулирования дошкольного образования, а именно внесение изменений в ФЗ РФ «Об образовании» в части уточнения терминологии и понятий, применяемых в сфере дошкольного образования, с учётом его специфики. Отсутствие проекта положений изменений нормативного документа затрудняет понимание всего документа. Предложение Уточнение, какие именно изменения планируется ввести в ФЗ РФ «Об образовании», планируется ли определить особый статус уровня дошкольного образования, специфику его организации, например,	Учтено. План доработан в части уточнения внесения изменений в 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО.

	<p>неразрывность и целостность процессов обучения, воспитания, развития ребенка. Было бы важным предусмотреть: — мероприятия по пересмотру действующей нормативно-правовой базы в сторону поддержки специфики системы дошкольного образования, учета особенностей данного уровня образования, чтобы избежать переноса практик организации других уровней общего образования; — привлечение представителей ведущих педагогических ВУЗов, имеющих уникальные научные школы по дошкольной педагогике, теории и практике дошкольного воспитания, теории и методики обучения в детском саду для разработки новых нормативно-программных документов с позиции учета существующего векового опыта формирования уникальной российской системы дошкольного образования.</p>	
	<p>Замечание 2. Название документа позиционирует усиление воспитательной составляющей в дошкольном образовании, что является весьма своевременным и отражает традиции отечественной системы дошкольного образования Российской Федерации. Вместе с тем, многие мероприятия документа представлены значительно шире, затрагивая все аспекты системы дошкольного образования. Видится важным усилить в плане именно те мероприятия, которые значительно обогатят практику дошкольного воспитания, позволят повысить статус данного процесса в системе дошкольного образования. Это позволит провести действенный мониторинг эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определить точки роста на федеральном уровне и выявить лучшие практики воспитания в дошкольных организациях их для распространения (согласно п.6.3. Плана).</p> <p>Предложения 2.1. Сосредоточить мероприятия плана на четком формулировании воспитательных задач, которые предполагается решать в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г. 2.2. Привести в соответствие ключевые направления развития системы дошкольного образования в части усиления воспитательных задач с мероприятиями.</p>	<p>Учтено. План доработан в части уточнения внесения изменений в 273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО.</p>
	<p>Замечание 3.</p>	<p>Учтено.</p>

	<p>Следует обратить внимание на необходимость учета действующих нормативно-правовых документов федерального значения при формировании повестки мероприятий.</p> <p>Представляется важным разработка единого учебно-методического комплекса, основанного на календарно-тематическом планировании, что значительно усилит задачу по формированию единого воспитательного пространства дошкольного образования, но из текста плана остается неясным, планируется ли сохранение ФОП ДО, какую нагрузку будут нести единые федеральные рабочие программы по возрастным группам как замена ФОП ДО или как учебно-методический комплекс к ФОП ДО, позволяющий определить логику педагогической деятельности воспитателей в течение дня, недели, месяца, позволяя создать единую систему планирования педагогической работы в детском саду по реализации ФОП ДО.</p> <p>В текущей версии Плана остается открытым вопрос, о каких именно федеральных рабочих программах идет речь.</p> <p>Предложение</p> <p>Предлагаем уточнить ключевую терминологию проекта плана и соотнести ее с действующими нормативными актами в системе дошкольного образования, что позволит выстроить единую систему преемственности программ и их соподчиненность.</p>	<p>Скорректированы наименования:</p> <p>пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей;</p> <p>пункт 2.2. Апробация и внедрение единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>
	<p>Замечание 4.</p> <p>Развитие любой системы образования невозможно без активного научно-методологического и научно-методического сопровождения данного процесса. В этой связи подключение научного сообщества к разработке и реализации междисциплинарных исследований в области современного дошкольного детства представляются весьма актуальными и своевременными.</p> <p>Предложение</p> <p>Представляется важным доработать и внести в План раздел, задачи и мероприятия по проектированию и реализации междисциплинарных исследований в области современного дошкольного детства. в первую очередь в контексте развития системы воспитания детей раннего и дошкольного возрастов для усиления позиций и обоснования стратегических линий развития отечественной системы дошкольного образования.</p>	<p>Учтено частично.</p> <p>В целях исключения дублирования мероприятий и излишней детализации Плана часть предлагаемых мероприятий будут включены в План мероприятий по проведению в системе образования в 2026 г. Года дошкольного образования.</p>

		<p>Использование ресурсов ведущих педагогических вузов, имеющих уникальные научные школы дошкольного образования, потенциал РАО при поддержке Министерства Просвещения РФ для создания межвузовских межшкольных исследовательских коллективов по разработке тематики и реализации научных исследований в области современного дошкольного детства.</p>	
		<p>Замечание 5. Полагаем, что в разделе плана 2.13. посвященном реализации проекта «Орлята – дошколята» важно предусмотреть включение РГПУ им. А.И. Герцена как ответственного исполнителя в процесс апробации проекта «Орлята-дошколята» в пилотных регионах, оценку и процесс обеспечения методического и организационного сопровождения ДОО, реализующих проект «Орлята-дошколята» (п. Плана: 2.13.2 и 2.13.4). Это позволит обеспечить целостность научно-методического сопровождения проекта, определить ключевые точки его роста, а также обеспечить уникальность реализации проекта на уровне дошкольного образования в соответствии со спецификой возраста, особенностями развития детских видов деятельности дошкольников, особенностей процесса формирования первых элементов сотрудничества со сверстниками и позволит избежать переноса практик развития коллектива в начальной школе на этап дошкольного образования, где такие понятия как коллектив, коллективизм еще не могут развиваться и формироваться как базовые новообразования, учитывая специфические особенности социального развития дошкольника.</p> <p>Предложение. Включение в План реализации проекта «Орлята – дошколята» РГПУ им. А.И. Герцена в пункты 2.13.2 – 2.13.4</p>	<p>Учтено. РГПУ им. А.И. Герцена включен в перечень ответственных исполнителей по реализации проекта «Орлята-дошколята».</p>
5.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	<p>В пункт 2.2 в итоговый результат добавить методические рекомендации по использованию цифровых конструкторов проектирования программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных нозологических и возрастных групп.</p> <p>В пункт 2.3 в ответственные исполнители добавить ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»</p>	<p>Учтено. Внесены корректировки в пункты 2.2. и 2.3.</p>
6.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический	<p>В План включено мероприятие «Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО». При этом не отражен статус и роль Федеральной образовательной</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 1.3. Внесение изменений в федеральный государственный</p>

государственный университет»	<p>программы дошкольного образования (ФОП ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает требования к структуре основной образовательной программы, её объёму, а также к условиям реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, а соответственно к Федеральной образовательной программе дошкольного образования как их инвариантной основе (ст. 11, 12, Закона № 273-ФЗ, соответствующие положения ФГОС ДО). Представляется целесообразным в Плате отдельно обозначить работу по актуализации и развитию ФОП ДО как самостоятельного документа, а также по внесению изменений в неё в части воспитательных задач, а не ограничиваться лишь упоминанием ФГОС ДО.</p>	<p>образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определения научно-методологической основы отечественного дошкольного образования, внесения обязательного перечня средств воспитания и обучения для реализации программ дошкольного образования.</p>
	<p>В Плате предусмотрено мероприятие по «научному обоснованию и разработке на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых федеральных рабочих программ по возрастным группам, в том числе для воспитанников с ОВЗ». Единые федеральные образовательные программы и входящие в их состав федеральные рабочие программы по уровням образования не являются отдельными документами, а входят в состав Федеральных образовательных программ и действуют только вместе с ними. (Ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - уровни образования и основные образовательные программы; ст. 12, п. 1 и последующие пункты той же статьи - Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы, включая федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик). В этой связи формулировку мероприятия предлагается уточнить, увязав разработку единых федеральных рабочих программ по возрастным группам именно с ФОП ДО как их нормативной основой, а не как с самостоятельным массивом документов.</p> <p>Согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» речь идёт о федеральных рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также практик. В представленном проекте Плате мероприятий не конкретизировано, какие именно единые федеральные рабочие программы</p>	<p>Учтено. Скорректированы наименования: пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей; пункт 2.2. Апробация и внедрение единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>

		<p>по возрастным группам предполагается разрабатывать применительно к дошкольному образованию, и как они соотносятся с указанной в законе конструкцией федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Требования к структуре, содержанию и результатам реализации ФОП ДО, а также к воспитанию и социализации дошкольников обозначены во ФГОС ДО. На наш взгляд, корректнее в Плате фиксировать не параллельную разработку дополнительных «единых федеральных рабочих программ», а научно обоснованную доработку и методическое обеспечение реализации ФОП ДО, включая её воспитательный компонент.</p> <p>С учётом изложенного предлагаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить формулировки мероприятий Плате, прямо соотнеся изменения с ФГОС ДО, ФОП ДО и входящей в неё Федеральной рабочей программой воспитания; • либо уточнить в Плате, что под едиными федеральными рабочими программами по возрастным группам понимаются элементы ФОП ДО и/или Федеральной рабочей программы воспитания в дошкольном образовании, либо скорректировать формулировки, чтобы они прямо соответствовали понятийному аппарату статьи 12 Закона № 273-ФЗ и не создавали коллизий с действующим законодательством. 	
7.	<p>Экспертный совет Российского книжного союза по детской книге</p>	<p>1. Считаю необходимым дополнить раздел 1 проекта Плате мероприятий дополнительным пунктом следующего содержания:</p> <p>«1.0. Издание и публикация в открытом доступе приказа Минпросвещения России «Об утверждении состава рабочей группы Минпросвещения России по актуализации требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом специфики дошкольного образования, федерального образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Считаю необходимым включение в состав такой Рабочей группы ведущих экспертов в системе дошкольного образования – представителей научного, методического и педагогического сообщества дошкольного образования.</p> <p>Указать Рабочую группу Минпросвещения России по актуализации требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об</p>	<p>Учтено.</p> <p>Инициирована работа по созданию межведомственной рабочей группы по реализации Плате мероприятий.</p>

	<p>образовании в Российской Федерации» с учетом специфики дошкольного образования, федерального образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования в качестве ответственного исполнителя всех пунктов раздела 1 проекта Плана мероприятий.</p>	
	<p>2. В разделе 2 Плана мероприятий (пункты 2.1 и 2.2) речь идет о разработке единых федеральных рабочих программ по всем возрастным группам. Понятие «федеральная рабочая программа» по отношению к уровню дошкольного образования требует дополнительных пояснений.</p> <p>Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), образовательная программа дошкольного образования в настоящее время не имеет в своей структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) также не содержит федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Если речь идет о разработке таких федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), то это потребует внесения изменений и во ФГОС ДО и в ФОП ДО в части наименования таких курсов, дисциплин (модулей), а также включения таких федеральных рабочих программ в структуру ФГОС ДО.</p> <p>В этом случае необходимо внести дополнительные пункты в раздел 1 проекта Плана мероприятий, указав в них предполагаемые изменения во ФГОС ДО и ФОП ДО. Но при таких изменениях полностью отсутствует учет специфики дошкольного детства (пункт 1.1 проекта Плана мероприятий).</p> <p>Если речь идет о федеральной рабочей программе воспитания, то таковая уже имеется в структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования, следовательно, речь идет не о разработке, а внесении изменений в указанную федеральную рабочую программу воспитания. Тогда требует уточнения пункт 2.1 проекта Плана мероприятий:</p> <p>«2.1. Научное обоснование и разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей изменений в федеральную рабочую программу воспитания в структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной</p>	<p>Учтено.</p> <p>Скорректированы наименования:</p> <p>пункт 1.3. Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определения научно-методологической основы отечественного дошкольного образования, внесения обязательного перечня средств воспитания и обучения для реализации программ дошкольного образования;</p> <p>пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей;</p> <p>пункт 2.2. Апробация и внедрение единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>

	<p>образовательной программы дошкольного образования для учета возможностей решения воспитательных задач во всех возрастных группах, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)».</p> <p>Если же речь идет о разработке принципиально нового документа «федеральная рабочая программа возрастной группы» или «федеральная рабочая программа для возрастной группы», то необходимо такое понятие определить в статье 2 и статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этом случае предлагаем пункт 1.1 Плана мероприятий сформулировать в следующей редакции:</p> <p>«1.1 Внесение изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части уточнения терминологии и понятий, применяемых в сфере дошкольного образования, с учетом его специфики, в том числе введения нового понятия «федеральная рабочая программа возрастной группы»</p> <p>В этом случае необходимо внести в раздел 1 проекта Плана мероприятий дополнительные пункты, предусматривающие внесение изменений также во ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>	
	<p>3. Поскольку План мероприятий направлен на повышение эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо включить в раздел 1 плана пункт, предусматривающий внесение изменений в федеральную рабочую программу воспитания в структуре федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).</p> <p>В настоящее время федеральные рабочие программы воспитания в структуре ФОП ДО и в структуре ФАОП ДО различаются по структуре и содержанию, что предполагает разное содержание воспитания для нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. В частности, рабочая программа воспитания в структуре ФОП ДО содержит духовно-нравственное направление воспитания, в рабочей программе воспитания в рамках ФАОП ДО оно отсутствует. В рабочей программе воспитания в ФОП ДО есть эстетическое направление воспитания, в рабочей программе</p>	<p>Учтено. Скорректировано наименование: пункт 1.3. Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в части повышения эффективности решения воспитательных задач в ДОО, определения научно-методологической основы отечественного дошкольного образования, внесения обязательного перечня средств воспитания и обучения для реализации</p>

	<p>воспитания в ФАОП ДО наличествует этико-эстетическое направление. Здесь есть существенная разница.</p> <p>Особые трудности в реализации разных направлений воспитания испытывают педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, в которых дошкольное образование одновременно получают нормотипичные дети и дети с ОВЗ.</p> <p>Предлагаем дополнить раздел 1 пунктом 1.5 следующего содержания:</p> <p>«1.5. Научное обоснование, разработка и внесение изменений в федеральную рабочую программу воспитания в структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части определения единства содержания воспитания для нормотипичных (нормативно развивающихся) детей и детей с ОВЗ.».</p>	<p>программ дошкольного образования.</p>
	<p>4. В пункте 2.2 Плана говорится о разработке единого методического комплекса для дошкольного образования на основе единых федеральных рабочих программ. Если речь идет о единых федеральных рабочих программах воспитания, то разработка отдельного методического комплекса для решения только воспитательных задач нецелесообразна. В дошкольном образовании невозможно разделить воспитательную, обучающую и развивающую составляющие: на этом занятии (или в иной форме образовательного процесса) педагог только воспитывает, на этом будет только обучать, а затем уже и развивающие задачи будет решать. В дошкольном образовании воспитательные, обучающие и развивающие задачи всегда решались в едином комплексе. И это как нельзя более точно соответствует принципу единства образовательного пространства.</p> <p>Возможно, есть необходимость пересмотра содержания методических пособий, используемых педагогами для реализации образовательных программ дошкольных образовательных организаций (а выбор таких пособий относится к компетенции образовательной организации согласно п. 3 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в части уточнения воспитательных, обучающих и развивающих задач. В таком случае, требуется разработка не методического комплекса, а методического пособия для каждой возрастной группы, в котором уточняются воспитательные задачи по каждому из направлений воспитания и даются конкретные рекомендации по способам реализации этих задач (в процессе занятий по разным направлениям</p>	<p>Учтено.</p> <p>Скорректированы наименования:</p> <p>пункт 2.1. Разработка на основе традиционных духовно-нравственных ценностей единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей;</p> <p>пункт 2.2. Апробация и внедрение единых методических комплектов для всех возрастных и разновозрастных групп ДОО различных направленностей.</p>

развития ребенка, бесед с детьми, чтения художественной и познавательной литературы – с указанием конкретных произведений и методики работы с ними, целевых прогулок, рассматривания репродукций картин, иллюстраций и т.п.).

Разработку единого методического комплекса для реализации всех образовательных областей, всего содержания федеральной образовательной программы считаем нецелесообразным, поскольку единый комплекс противоречит пункту 2 статьи 28 и п. 3 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым образовательная организация свободная в выборе учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы. Он также не учитывает всех достижений в вариативности содержания дошкольного образования, полученных за последние 50 лет развития системы дошкольного образования.

Кроме того, потребуется выбор методик из ряда уже разработанных и используемых в работе педагогами дошкольных организаций, либо разработка новых методик (что в течение 1,5 – 2 лет, предусмотренных проектом Плана мероприятий, практически невозможно). На каком основании будет производиться этот выбор или разработка? Значит, нам потребуются официально утвержденные критерии выбора или порядка разработки нового методического комплекса. А что будем делать с «невывбранными»? Запретим к использованию? Это серьезные вопросы, требующие широкого общественного обсуждения, иначе достояние психолого-педагогической науки в сфере дошкольного образования будет утеряно, а качество дошкольного образования снизится.

Также необходимо отметить, что единый методический комплекс будет серьезным препятствием для учета индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе дошкольных организаций.

Учитывая изложенное, предлагаем уточнить формулировку пункта 2.2 проекта плана мероприятий:

«2.2. Разработка на основе федеральной рабочей программы воспитания в структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования комплекса методических пособий, включающего единое методическое пособие по реализации системы воспитания для каждой возрастной группы, обеспечивающее реализацию

		<p>воспитательных задач в комплексе с обучающими и развивающими задачами образовательного процесса для данной возрастной группы. Методическое пособие по реализации системы воспитания для каждой возрастной группы предусматривает конкретные способы реализации воспитательной компоненты в разных формах организации образовательного процесса (занятия, беседы, целевые прогулки и экскурсии, театрализованные игры, чтение художественной литературы и др.), а также включает педагогическую диагностику. Апробация и внедрение указанных единых методических пособий по реализации системы воспитания в разных возрастных группах». Срок реализации пункта 2.2 предлагаем продлить до 2028 года, то есть в графе «Срок реализации» для пункта 2.2 указать «2026 – 2028 г. г.».</p>	
		<p>5. Считаю необходимым организацию широкого общественного обсуждения всех предлагаемых изменений в нормативную правовую базу (в том числе Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») на площадках Комитета по науке образованию и культуре Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Комитате по просвещению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Минпросвещения России, Общественной палаты Российской Федерации, РАО.</p>	<p>Учтено. Общественное обсуждение состоится в рамках рассмотрения законопроекта.</p>
8.	Фонд гуманитарных проектов	<p>В пункт 2 Плана мероприятий «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, проектов и развитие инфраструктуры ДОО» внести мероприятие «Апробация единого подхода к повышению квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций Российской Федерации через систему образовательных и учебно-методических мероприятий для данной категории руководителей» Срок реализации 2026-2027 гг. Ответственные исполнители: Минпросвещения России Результат: проведены образовательные и учебно-методические мероприятия для руководителей дошкольных образовательных организаций</p>	<p>Учтено. Добавлено мероприятие. пункт 5.12. Апробация единого подхода к повышению квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций Российской Федерации через систему образовательных и учебно-методических мероприятий для данной категории руководителей.</p>

Список рассылки:

1. ФБГУ «Российская академия образования»;
2. Общероссийский Профсоюз образования;
3. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
4. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»;
5. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
6. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
7. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
8. Экспертный совет Российского книжного союза по детской книге;
9. Фонд гуманитарных проектов